

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
tarybos 2018 m. sausio 24 d.
nutarimu Nr. 2

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus 2018 m. sausio 26 d.
įsakymu Nr. V1- 10

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIOGELIS“

2018 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: 2670969

El. paštas: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis (1 – 3 metų vaikams) – 3 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 6 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 2 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ir steigėjo patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;

- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;

- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- vykdo aktyvią projektinę veiklą, įgyvendina sveikatingumo projektus;
- sėkmingai tenkina ugdytinių poreikius;
- taiko modernius ugdymo ir ugdymosi metodus.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Gamtovaizdžio unikalumu Pavilniui neprilygsta nei vienas Vilniaus mikrorajonas. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Vilniaus

lopšelis-darželis „Žiogelis“ vienintelė ikimokyklinio ugdymo programą vykdanči įstaiga Pavilnyje. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus „Vilnies“ pagrindinė mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius. Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą. Tėvai pageidauja visapusiško vaikų ugdymo. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdamas teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia vienuolika grupių: dešimt lietuvių ugdomąją kalbą ir viena grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalbą. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veiklą lanko apie 30 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Valdymo struktūra ir darbuotojai

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ administracija: direktorė ir direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žiogelis“ veikia šios savivaldos institucijos:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Tarybą sudaro 8 nariai.

- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius,

direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Pedagogų taryba sudaroma direktoriaus įsakymu.

- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ darbo taryba – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams. Darželio darbo tarybą sudaro 3 nariai.

Ūkio personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams - rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą; auklėtojų padėjėjos, virėjos, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis.

Sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žiogelis“ nuolat veikiančios komisijos:

- Vaiko gerovės (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu)
- Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos darbo grupė (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Etikos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu).

Įstaigoje dirba 23 pedagogai, iš jų 17 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas. 4 pedagogai įgiję auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 12 pedagogų įgiję vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 7 – auklėtojų kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.

Vizija

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ vizija – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, efektyviai laiduojanti kokybišką vaiko ugdymą ir ugdymąsi modernioje erdvėje ir unikalios gamtos apsuptyje, klestinti ir atvira visuomenei, lanksčiai atliepianti bendruomenės poreikius, vertybių sistemą, besiremianti humaniškumo, demokratiškumo, nacionalumo ir atsinaujinimo principais, realizuojanti mokymosi visą gyvenimą idėją.

Misija

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ misija – ikimokyklinio ugdymo įstaiga nuolat kuria ir modernizuoja palankią, saugumą ir aktyvumą garantuojančią vaiko ugdymo(si) aplinką,

individualizuoja ir integruoja ugdymo turinį pagal dvasines ir fizines kiekvieno vaiko galimybes, užtikrina gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje.

Įstaiga sudaro sąlygas pedagogų ir kitų bendruomenės narių pastoviam tobulinimuisi.

Kultūra

Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus – kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Įstaigoje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į veiklą, sudaro galimybę tobulėti, būti pripažintam ir vertinamam. Darželis siekia tapti kultūros traukos centru. Darželis turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Kuriama aplinka jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.

Filosofija

Egzistencializmo filosofijos krypties idėja, kad svarbiausia – žmogaus kaip individo (asmens) būseną pasaulyje, šio individo santykis su būtimi. Tad pirmas ugdymo žingsnis – savęs supratimas. Vadovaujantis psichologų D. Golemano, A. Adlerio, pedagogų R. Šteinerio ir R. Snyder ir M. Snyder idėjomis, ugdytinis skatinamas pažinti save, savo aplinką ir tai, kaip jis veikia aplinką ir aplinkinius. Remiantis minėtų autorių idėjomis, vaikai ugdomi kasdienės įvairios veiklos metu: ugdytojai ir ugdytiniai mokosi vieni iš kitų draugiškai bendradarbiaudami, plėtodami socialinius tarpasmeninius santykius ir pasitikėjimą. Jiems suteikiama teisė daryti poveikį savo ugdymuisi ir gyvenimui. Pedagogai vadovujasi nuostata, kad vaikai skirtingi, todėl neįmanoma visų vienodai ugdyti.

Prioritetai

Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę ir daryti įtaką sprendimams. Bendraudami su vaiku pedagogai siekia, kad vaiko ir suaugusiojo santykiai taptų lygiaverčiais. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku. Bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, vyraujant darnai, savitarpio supratimui ir susitarimui laiduoja glaudžius kontaktus, galimybę įveikti problemas ir siekti tikslo.

Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kryptys, prioritetai 2018 m.:

1. Vaiko gerovės užtikrinimas ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose.
2. Pilietinių veiklų (iniciatyvų, projektų) plėtojimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose švenčiant Lietuvos Valstybės atkūrimo šimtmetį.
3. Pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, planavimo idėjų įgyvendinimas.
4. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir bendrojo ugdymo įstaigų, kuriuose yra priešmokyklinio ugdymo grupės, lauko ugdomosios aplinkos įrengimas ir tobulinimas.
5. Smurto prevencijos programos diegimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<p>1. ETOSAS</p> <p>1.1. Mokyklos vertybės</p> <p>1.2. Mokyklos įvaizdis</p> <p>1.3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai</p>	<p>- Įstaigos aplinka jauki, estetiška, saugi, svetinga.</p> <p>- Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, juos supanti aplinka draugiška ir palaikanti.</p> <p>- Estetiškai sutvarkyta įstaigos vidaus aplinka suteikia jaukumo ir šilumos jausmą, bei sukuria gerą darbinę atmosferą tiek pedagogams tiek ir auklėtiniams, bei jų tėveliams.</p> <p>- Įstaiga žinoma vietos bendruomenėje.</p> <p>- Įstaiga aktyviai dalyvaujama respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose ir renginiuose.</p>	<p>- Bendruomenei trūksta sutelktumo, o tradicijas stengiasi kurti ar palaikyti tik dalis bendruomenės narių.</p> <p>- Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius</p>	<p>- Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe.</p> <p>- Ugdyti bendruomenės poreikį keistis.</p> <p>- Kartu, su visa įstaigos bendruomene, ugdyti visiems priimtinas įstaigos vertybes bei kurti kultūrinį klimatą.</p> <p>- Stiprinti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis (sudaryti sutartis).</p>	<p>- Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.</p> <p>- Ne visi pedagogai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.</p>
<p>2. VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>2.1. Ugdymo turinys</p> <p>2.2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p>	<p>- Įstaigoje parengta ir patvirtinta ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius.</p> <p>- Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos</p>	<p>- Planuojant ugdymą, nepakankamas plėtojamos vaikų siūlomos veiklos idėjos.</p> <p>- Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas.</p> <p>- Pastebimas pasyvus tėvų dalyvavimas</p>	<p>- Vykdyti aiškią ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p> <p>- Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas,</p>	<p>- Didėja vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, emocinių raidos problemų, skaičius.</p> <p>- Nepakankamas finansavimas deramai ugdymo aplinkai kurti bei palaikyti.</p>

<p>2.3. Ugdymo(si) proceso kokybė 2.4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>programos turinį, grupių ir individualius vaikų ugdymosi poreikius bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.</p> <p>- Dirba kompetentingi pedagogai, gerai suvokiantys ugdymo tikslus. Pedagogai ugdymo procesą grindžia planavimu, nuoširdūs santykiai tarp pedagogų ir ugdytinių užtikrina aukštą ir kokybišką ugdymosi procesą atitinkantį individualius vaiko poreikius ir gebėjimus.</p>	<p>tobulinant ugdymo turinį.</p>	<p>glaudžiau bendradarbiauti su tėvais, konsultuoti juos vaikų ugdymo(-si) klausimais, sudaryti sąlygas tėvams stebėti įvairią vaikų veiklą, bei dalyvauti joje, gerinant ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę.</p>	<p>- Gali atsirasti įtampa tarp tėvų ir pedagogų.</p>
<p>3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 3.1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 3.2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>- Įstaigoje sukurta vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencijų sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale, esant reikalui metų viduryje;</p> <p>- Įstaigoje vyksta individualus tėvų konsultavimas vaiko pasiekimo klausimais;</p> <p>-Beveik visi vaikai įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka pedagogų ir tėvų lūkesčius.</p>	<p>-Į pasiekimų vertinimą neįtrauktas vaikų įsivertinimas.</p> <p>-Nepakankamas tėvų įtraukimas ir įsitraukimas, vertinant vaikų pasiekimus.</p>	<p>-Į pasiekimų vertinimo procesą įtraukti vaikų įsivertinimą.</p> <p>- Įtraukti tėvus į vaikų ugdymo pasiekimų vertinimo procesą.</p>	<p>- Per didelis vaikų skaičius grupėse riboja galimybę tinkamai rengti vaikų pasiekimų aprašus.</p>
<p>4. PARAMA IR PAGALBA</p>	<p>- Įstaigoje veikia sistema</p>	<p>- Nepakankamai erdvių vaikų</p>	<p>- Nuolat tirti šeimų, auginančių</p>	<p>- Nepakankama tėvų iniciatyva</p>

<p>VAIKUI, ŠEIMAI 4.1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 4.2. Vaiko poreikių tenkinimas 4.3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>garantuojanti vaiko teises, saugi ir ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių konvenciją, LR Švietimo įstatymą, bei kitus vaikų teises reglamentuojančius teisės aktus bei vaiko poreikius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Įstaigoje teikiamas papildomas meninis, fizinis ugdymas. - Kieme įrengtos papildomos fizinio aktyvumo, relaksacijos ir kūrybos zonos. - Ugdytiniai įstaigoje jaučiasi saugūs, žino į ką gali kreiptis iškilus problemai. 	<p>fiziniam aktyvumui.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nepakankamai erdvių tyrimams. - Nepakankamai „žaliųjų“ ugdymo(si) erdvių. 	<p>vaikus, poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. - Kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą. - Kuo daugiau ugdytinių įtraukti į papildomą ugdymą. - Pritraukti daugiau bendruomenės narių, kuriant ir naudojant papildomas vaikų veiklos zonas. 	<p>sprendžiant vaikų aktyvumo zonų kūrimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didelis tėvų užimtumas. - Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais darželyje – lopšelyje.
<p>5. IŠTEKLIAI 5.1. Personalo politika 5.2. Materialinė aplinka 5.3. Finansiniai ištekliai</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos ir nuolat tobulėjantis personalas. - Vidinės erdvės veiklai naudojamos tinkamai, pastoviai atnaujinamos. - Sutvarkyta dalis pastato – pakeisti langai, durys (išorinės ir vidinės), visiškai pakeistas stogas. - Lėšos paskirstomos atsižvelgiant į įstaigos poreikius, 	<ul style="list-style-type: none"> - Švietimo kokybei užtikrinti yra poreikis nuolat mokytis. - Prasta pastato vidinių erdvių – sienų, lubų, vamzdynų fizine būklė. - Jaučiamas lėšų trūkumas pastato būklei pagerinti, IKT diegti, ugdymo reikmėms tenkinti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Skatinti nuolatinį tobulėjimo bei kvalifikacijos kėlimo procesą. - Kurti saugią, higienos normas ir taisykles atitinkančią ugdymo aplinką. - Sukurti rėmėjų paieškos sistemą. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lėšų trūkumas riboja pastato renovacijos darbus. - Darželis neturi būtinų įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams ir įsisavinant projekto lėšas.

	teikiamus prioritetus, tikslus, sprendimus.			
<p>6. MOKYKLOS VALDYMAS</p> <p>6.1. Vidaus auditas</p> <p>6.2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas</p> <p>6.3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas</p> <p>6.4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuotą vidaus audito procesą bei susipažino su vertinimo rezultatais. - Įstaigos vadovas kompetentingas, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyme. - Metinė veikla organizuojama planingai. - Maža darbuotojų kaita. - Pedagogams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją, studijuoti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Įstaigoje neatliktas giluminis atskirų sričių auditas. - Pastebimas nuolatinio bei būtino tobulėjimo bei galimybės keistis proceso nebuvimas . - Darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos metinę veiklą. - Įstaigos veikloje ne visada atsižvelgiama į audito rezultatus, bei ugdymo tikslus. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kurti giluminio vidaus audito, atskirų sričių, darbo grupes. - Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. - Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogų trūkumas - Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. - Pedagogams ir vadovams nėra galimybių kelti kvalifikaciją užsienyje. - Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

1. Patvirtinta Vilniaus lopšelio – darželio „Žiogelis“ ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.
2. Parengta 2018 - 2022 m. sveikatos stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“. Įstaiga siekia tapti sveikatą ugdančia mokykla.
3. Įstaigos inicijuota ir drauge su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru organizuota Šalies ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferenciją „Lauko erdvės: neišsenkanti idėjų versmė ugdant aktyvų darželinuką“;
4. Organizuotas smurto ir patyčių prevencijos veiklos pristatymas Vilniaus miesto metodinio būrelio „Vilnis“ pedagogams;
5. Puikūs priešmokyklinių grupių ugdytinių mokyklinės brandos rezultatai (remiantis mokyklų, į kurias išvyko ugdytiniais, ir tėvų apklausų rezultatais).
6. Racionaliai panaudojus miegamųjų patalpas, įrengta ir įsteigta dar viena ikimokyklinio ugdymo grupė. Renovuota darželio virtuvė.
7. Modernizuotos visos grupės, jos papildytos tyrinėjimui, pažinimui skirtomis priemonėmis, visose įdiegtos IKT. Edukacinėmis-metodinėmis priemonėmis nuolat pildomos bendro naudojimo erdvės.
8. Padidėjo vaikų skaičius darželyje, pagerėjo vaikų lankomumas.
9. Organizuoti bendri projektai, renginiai su ugdytinių tėvais.
10. Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas pagal vidaus audito metodiką, atliktas teminis Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis mikroklimate tyrimas.
11. Sukurta ugdymosi aplinka orientuota į skirtingoje socialinėje ir kultūrinėje aplinkoje ugdytą vaiką, sudarant jam galimybę rinktis veiklą pagal savo amžiaus galias, fizines ir dvasines savybes, patirtį, polinkius.

Lopšelio-darželio pedagogai, ugdytiniai ir bendruomenės nariai dalyvavo:

Tarptautiniuose projektuose ir programose:

- Tarptautinėje Socialinių bei emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Žipio draugai“;
- Tarptautiniame vaikų piešinių konkurse „Mano svajonių darželis“, kuriame mūsų ugdytinės Kotryna Daugelytė ir Vita Sinicaitytė tapo laureatais;
- Tarptautiniame vaikų meno projekte „Laiškas mamai 2017“;

Respublikiniuose projektuose, akcijose, konkursuose:

- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų meniniame-kūrybiniame konkurse „Iš močiutės skrynios“, kuriame mūsų ugdytinis Emilis Kukis laimėjo II vietą;
- Šalies pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios diena paminėti;
- Šalies pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“ – kovo mėn.
- Respublikinės ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje;
- Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų nuotraukų parodoje „Rašytiniai simboliai gamtoje ir architektūroje“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų, tėvelių ir vaikų kūrybinių darbų parodoje „Tautinė juosta“;
- Respublikiniame kūrybiniame projekte „Rudens mandala“;
- Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos „Macierz szkolna“ organizuojamame renginyje „Bajeczki z przedszkolnej poleczki“;
- XIII –ame Respublikiniame ikimokyklinių įstaigų vaikų lenkiškos dainelės festivalyje „Rozśpiewane przedszkole“.
- Šalies veiksmo savaitėje „Be patyčių“;
- Šalies ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“;

Vilniaus miesto, rajono, regiono tarpinstituciniuose projektuose, akcijose, konkursuose:

- Nacionalinės Martyno Mažvydo bibliotekos projekte „Šeimos pasaka“;
- Vilniaus m. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro konkurse „Vitaminizuotas 2017“. Iš 100 dalyvavusiųjų darželių mūsų įstaiga tapo viena iš 10 geriausių įstaigų;
- Vilniaus apskrities vyriausiojo policijos komisariato Vilniaus miesto ketvirtojo policijos komisariato organizuojamame piešinių konkurse „Atšvaitukas mano draugas“ ir mūsų ugdytiniai užėmė I ir II vietą;
- Kultūros ir švietimo centro Vilniaus mokytojų namų ir Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento organizuojamoje parodoje „Sodo kraitė 2017“;

- Jungtiniame Naujosios Vilnios darželių ir VšĮ „Mes esame“ koncerte „Pavasario balsais dalinkimės su visais 2017“;
- Naujosios Vilnios kultūros centro regioninio XVIII vaikų ir jaunimo menų festivalio „Vieversėlis“ koncertinėje programoje;
- Naujosios Vilnios kultūros centro regioninio vaikų ir jaunimo menų festivalio „Vieversėlis“ taikomosios dailės darbų parodoje;
- XV teatrų festivalyje „Mažoji scena“ Naujosios Vilnios kultūros centre;
- „Vilnies“ ikimokyklinio ugdymo įstaigų būrelio festivalyje „Žaidimų karuselė“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žuvėdra“
- Vilniaus ikimokyklinių įstaigų XVIII teatro festivalyje „Rasos lašelis“ Vilniaus Rasos lopšelyje-darželyje;
- Pavilnio bendruomenės šventėje „Pavilnio šeimų pavasaris“;
- PC „OZAS“ konkurse „Zuikio margučiai“;
- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Edukacinė vaikų veikla lauke“ ir parengiame stendinį pranešimą „Mūsų veikla gamtoje“.

Sunkumai, su kuriais susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais.

- Didelis vaikų skaičius grupėse, daugėja alergiškų vaikų ir vaikų, turinčių elgesio bei emocinių sutrikimų;
- Pedagogų trūkumas, dideli jų darbo krūviai trukdo užtikrinti savitos vaikų pasiekimų vertinimo sistemos veikimą;
- Nepakankamai sparčiai vyksta patalpų renovacija ir modernizacija.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų	Vadovautis pedagogų profesinio meistriškumo bei kompetencijos ir saviugdos nuostatomis	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Metodinė grupė	Ugdymo proceso organizavimas bus grindžiamas nuolatinio ugdymosi bei tobulinimo sąvokomis.

	ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą	Atlikti anketavimą bei anonimes apklausas	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Pedagogai	Bus išsiaiškinta kokybiško ugdymo samprata, nuolat analizuojant, vertinant ir atnaujinant ugdymo programą.	
		Panaudoti aktyviusius ugdymo metodus ir turimas mokymo priemones	2018 m.	Intelektualiniai	Pedagogai	Atlikta metodų ir turimų mokymo priemonių panaudojimo analizė bei numatyti panaudojimo gerinimo būdai. Sudarytos prielaidos ugdymo efektyvumui didinti.	
		Įvertinti vaikų esamo pasiekimų lygį, fiksuoti daromą pažangą	2018 m.	Intelektualiniai	Pedagogai	Sudaryti perspektyviniai grupės veiklos planus, siekiant tobulinti vaikų esamus ir naujus įgūdžius.	
		Įvertinti pirminių vaiko pasiekimų vertinimo metodus bei jų panaudojimo galimybes	2018 m.	Intelektualiniai	Pedagogai Metodinė grupė	Bus aptarti vaikų pasiekimų vertinimo požymiai ir kriterijai, rodantys vaiko pažangą.	
		Ugdomųjų, meninių projektų rengimas, ataskaitos, tęstinumas, finansuojamų projektų rengimas	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktorius pavduotoja ugdymui	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą, pagerina tautos papročių ir tradicijų plėtotę.	
		Diegti naujas ugdymo formas ir metodus	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius.
	Išanalizuoti kaip ir kiek panaudojamos turimos mokymo priemonės		2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Įstaigos taryba	Įvertinta kaip ir kiek panaudojamos turimos mokymo priemonės.	
	Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe		2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	
	Kurti modernią, saugią, sveiką,	Užtikrinti pedagogams ir	Įvesti internetinį ryšį į direktoriaus pavduotojos	2018 m.	Aplinkos finansavimo,	Direktorė	Internetinis ryšys bus įvestas direktoriaus pavduotojos ūkio

mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką	kitiems darbuotojams prieigą prie interneto	ūkio reikalams kabinetą, visą pastatą padengti Wi – Fi tinklu		moksleivio krepšelio lėšos 500 Eur		reikalams kabinate, įrengtas ir visiems pedagogams prieinamas Wi-Fi visose patalpose.
		Kurti aktyvinančią žaidimų aplinką ugdytiniams lauke	2018 m.	Tėvų mokesčio lėšos 6000 Eur	Direktorė Direktorius pavaduotoja ūkio reikalams	Bus sukurtos „žaliosios“ veiklos erdvės. Bus nupirkti nauji įrengimai, namukai.
Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima	Išrinkti grupių tėvų komitetus	2018 m. spalio	Intelektualiniai	Pedagogai	Tėvų komitetai padės organizuoti renginius, spręsti problemas
		Kurti sistemą užtikrinančią įstaigos tarybos darbo konkretumą	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Įstaigos taryba	Organizuojami įstaigos tarybos posėdžiai, rašomi protokolai.
		Įtraukti įstaigos tarybą priimant įstaigai svarbius sprendimus	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Įstaigos taryba	Svarstytas ir aprobuotas „Viešųjų pirkimų planas“. Svarstytos ir aprobuotos įstaigos „Darbo tvarkos taisyklės“. Dalyvavimas tobulinant įstaigos vaikų ugdymo aplinką.
		Sukurti lopšelio-darželio ir šeimos informavimo ir bendradarbiavimo sistemą	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui	Teikiama informacinė ir konsultacinė pagalba šeimai
	Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant	Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Naujų partnerių atsiradimas
		Organizuoti paskaitas tėvams, pedagogams	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktorius pavaduotoja ugdymui Pedagogės	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais.

edukacinius projektus su partneriais	Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose renginiuose	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais
	Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
	Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Aktyviai vyks gerosios patirties skleidimas, naujų idėjų bei patirties įgijimas.
	Vesti atviras, integruotas veiklas	2018 m.	Intelektualiniai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įstaiga bus žinoma mieste ir regione.
	Organizuoti seminarus pritraukiant kitus socialinius partnerius	2018 m.	Intelektualiniai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Pedagogai	Skatinamas patirties skleidimas, mokymasis vienu iš kitų. Seminarai, mokymai metodiniame ratelyje „Vilnis“ ir kitiems miesto ir regiono pedagogams.
	Pasirašyti su universitetais bei kolegijomis bendradarbiavimo sutartis	2018 m.	Intelektualiniai	Direktorė	Bus suteikta galimybė jauniems specialistams mokytis iš įstaigos pedagogų, atlikti praktiką.
	Užtikrinti pedagogų atestacijos nuoseklumą	2018 m.	Intelektualiniai	Mokytojų atestacijos komisija	Pakoreguota Mokytojų atestacijos 2018-2020 metų programa.
	Įsigyti tautinių rūbų kostiumus vaikams bei pedagogams	2018 m.	2% lėšos 2000 Eur	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Įsigyti tautinių rūbų kostiumai.

Metodinė veikla vykdoma pagal Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2017-2018 mokslo metų metodinės veiklos planą.

Veiklos plano rengimo šaltiniai:

1. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
2. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
3. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“, 2017.
4. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
5. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
6. Veiklos įsivertinimo išvados, 2017.
7. Darbo grupių veiklos ataskaitos, steigėjo rekomenduojami ugdymo prioritetai, 2017-2018.
8. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2016-2019 metų strateginis veiklos planas.
9. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“, 2018.