

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“  
tarybos 2020 m. vasario 4 d.  
nutarimu Nr.2

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“  
direktoriaus 2020 m. vasario 5 d.  
įsakymu Nr. (1.3) V- 20

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS  
„ŽIOGELIS“**

**2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

## I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.

Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: (8-5)2670969

El. paštas: [rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt)

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis (2 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 7 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 2 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Kaimynystėje

įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus Pavilnio progimnazija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius. Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet kad jis būtų visapusiškas. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia dvilyka grupių: vienolika lietuvių ugdomąją kalba ir viena grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veiklą lanko apie 8 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

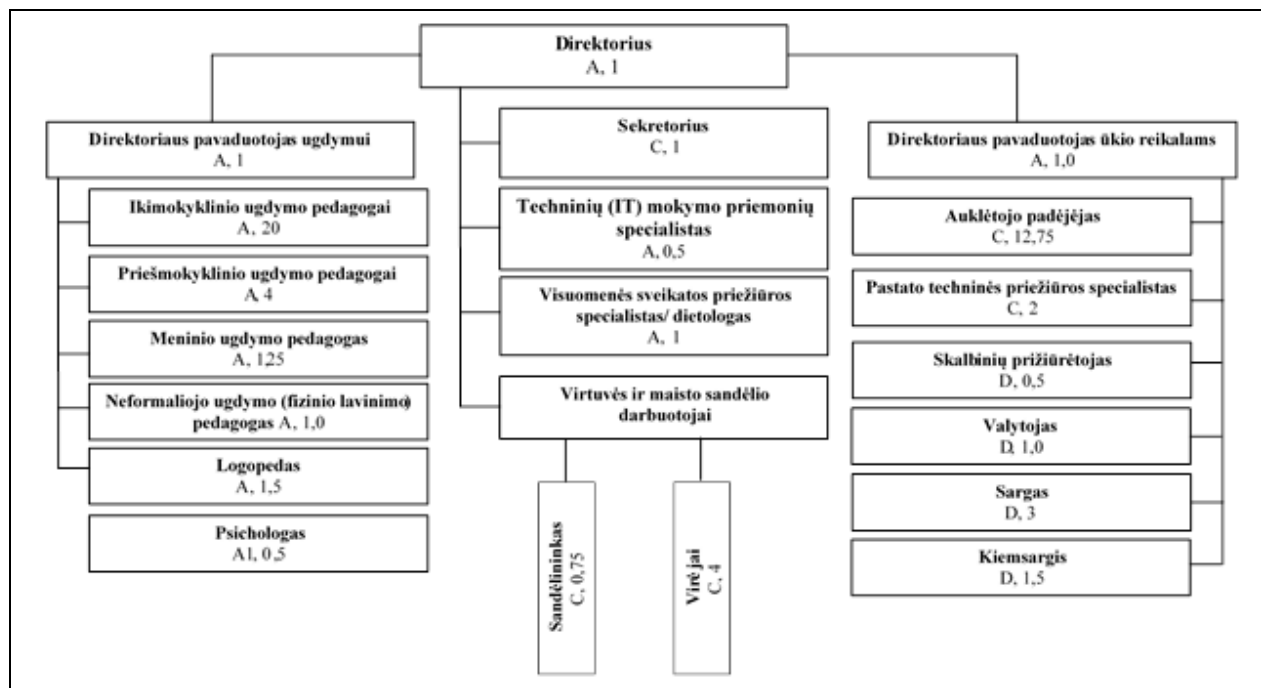
Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

## 2. Organizacinė struktūra ir valdymas

**Darželiui vadovauja** direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovų darbo funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybių aprašymai.

**Lentelė 1. Įstaigos administracija**

<b>Vadovai</b>	<b>Vardas, pavardė</b>	<b>Išsilavinimas</b>	<b>Pedagoginis stažas</b>
<b>Direktorius</b>	Irena Ivančik	Aukštasis	35
<b>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</b>	Ilona Daraškevič	Aukštasis	23



**Paveikslas 1. Įstaigos organizacijos modelio schema 2019 m.**

**Darželio taryba** – aukščiausia Darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems Darželio veiklos tikslams, uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 8 nariai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

**Darbo taryba** – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, atstovaujanti darbuotojų interesus, išrinkta ir veikianti vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatomis.

**Pedagogų taryba** – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, kuri aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene

kryptis. Ją sudaro Darželio vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželyje veikia **nuolat veikiančios komisijos**:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus).

## II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
<b>ETOSAS</b> 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	Dirba kompetentingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai.  Aplinka jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.  Rengiame seminarus, vadovaujame Lietuvos studentų praktikai, palaikome ryšius su socialiniais	Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.  Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius. Bendruomenei trūksta sutelktumo, o tradicijas stengiasi kurti ar palaikyti tik dalis bendruomenės narių.  Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą. Laiko stoka.	Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų pritraukimas į įstaigą.  Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe. Ugdyti bendruomenės poreikį keistis, kartu, su visa įstaigos bendruomene, ugdyti visiems priimtinas įstaigos vertybes bei kurti kultūrinį klimatą.  Stiprinti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis. Įstaigos įvaizdžio kūrimui naudoti įvairius būdus:	Jaunų pedagogų žinių ir patirties stoka.  Aktyviųjų įstaigos darbuotojų „perdegimo“ grėsmė. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.  Ne visi pedagogai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai. Nepakankamai aktyvus

	partneriais, plėtojame veiklą už įstaigos ribų su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.		bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, įvairių renginių organizavimas šalies pedagogams savo įstaigoje.	pedagogų dalyvavimas renginiuose.
<b>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</b> 1. Ugdymo turinys 2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas 3. Ugdymo(si) proceso kokybė 4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese	Sėkmingai įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa ir atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.  Ugdymo(si) turinio turinimui pedagogai naudoja šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės „OPA-PA“ ir „Katino dienos“, šviesos stalai.  Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos programos turinį, grupių ir individualius vaikų ugdymosi poreikius bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Nuosekliai siekiama ugdymo kokybės gerinimo, perprantant ir darbe su vaikais taikant į vaiką orientuoto ugdymo(si) pedagogiką.	Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.  Tobulintina pedagogų veiklos planavimo kokybė.  Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais. Laiko trūkumas individualioms ugdymo priemonėms gaminti. Trūksta vietos edukacinėms kampeliams, poilsio zonoms įrengti. Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas.	Ugdymo proceso tobulinimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.  Efektyviau taikyti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės.  Pedagogų praktinių įgūdžių stiprinimas, dirbant su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sunkumų. Organizuoti paskaitas tėvams ir asmeninės konsultacijos vaikų ugdymo(-si) klausimais. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas.	Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.  Nepakankamas finansavimas trukdo kokybiškai sukurti bei atnaujinti ugdymo aplinką.  Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų. Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.

<p><b>VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI</b></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>Įstaigoje sukurta savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencijų sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale, esant reikalui metų viduryje.</p> <p>Gerai priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų pasirengimo mokyklai ir vaiko daromos pažangos vertinimo rezultatai.</p>	<p>Ne pakankamai aktyviai tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų aptarinėjime.</p> <p>Nepakankamas šeimų dalyvavimas ugdymo procese.</p>	<p>Vykdyti aiškia ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p> <p>Sudaryti sąlygas tėvams stebėti įvairią vaikų veiklą, bei dalyvauti joje, gerinant ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę.</p>	<p>Nepakankamas tėvų informavimas apie vaikų pasiekimus.</p> <p>Gali atsirasti įtampa tarp tėvų ir pedagogų.</p>
<p><b>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</b></p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>Įstaigoje veikia sistema garantuojanti vaiko teises, saugi ir ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių konvenciją, LR Švietimo įstatymą, bei kitus vaikų teises reglamentuojančius teisės aktus bei vaiko poreikius bei sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>Reguliariai nagrinėjamas ir tobulinamas ugdymo procesas.</p> <p>Įstaigoje teikiama logopedo pagalba vaikams turintiems kalbos sutrikimus.</p>	<p>Neaktyvus šeimų dalyvavimas vaikų ugdymo procese.</p> <p>Gan formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.</p> <p>Nepakankamai kvalifikuotai teikiama logopedo pagalba.</p>	<p>Nuolat tirti šeimų, auginančių vaikus, poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas.</p> <p>Kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą. Tėvų įtraukimas į kryptingą vaiko ugdymo procesą.</p> <p>Sudaryti sąlygas logopedui kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti seminaruose, mokymuose. Stebėti jo veiklą</p>	<p>Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnius įstaigos reikalus. Per mažas procentas tėvų renkasi bendruomenės susirinkimuose, organizuojamose paskaitose, seminaruose skirtuose tėvų savišvietai.</p> <p>Didelis tėvų užimtumas.</p> <p>Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais darželyje – lopšelyje.</p> <p>Labai didėja vaikų skaičius, turinčių kalbos sutrikimų. Tėvai nepripažįsta problemų, kurias galima išspręsti</p>

	Įstaigoje aktyviai vyksta muzikinis, fizinis ugdymas, papildomas ugdymas (būreliai)	Dėl erdvės trūkumo neįrengtos poilsio ir ramybės zonos.	ir teikti pasiūlymus kaip teikti kokybišką pagalbą vaikams, turintiems kalbis sutrikimų.  Motyvuoti pedagogus darbui su spec. Poreikių vaikasi.	kvalifikuoto specialisto pagalba. Stokojama ugdymo tęstinumo namuose.  Dėl erdės ir finansavimo trūkumo neįrengti poilsio ir atsipalaidavimo zonos.
<b>IŠTEKLIAI</b> 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai	Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos ir nuolat tobulėjantis personalas.  Vidinės erdvės veiklai naudojamos tinkamai, pastoviai atnaujinamos.  Sutvarkyta dalis pastato – pakeisti langai, durys (išorinės ir vidinės), visiškai pakeistas stogas, 100 proc. sanitarinių mazgų, didesnė dalis grupių patalpų, salė, koridorius.  Lėšos paskirstomos atsižvelgiant į įstaigos poreikius, teikiamus prioritetus, tikslus, sprendimus.	Švietimo kokybei užtikrinti yra poreikis nuolat mokytis. Trūksta auklėtojų.  Vykdomas remontas apsunkina ugdymo proceso organizavimą.  Jaučiamas lėšų trūkumas patalpų atnaujinimui užbaigti, kiemo aplinkai sutvarkyti.  Planuojami finansinės lėšos perskirstomos būtiniausioms reikmėms.	Skatinti nuolatinį profesinio meistriškumo bei kvalifikacijos tobulinimo procesą. Įdarbinti psichologą, socialinį pedagogą.  Kurti saugią, higienos normas ir taisykles atitinkančią ugdymo vidaus ir kiemo aplinką.  Įsisavinti ES finansavimo lėšas.	Žmogiškieji faktoriai – neatsiras tinkamų kandidatų pareigoms užimti.  Lėšų trūkumas riboja pastato renovacijos – naujų erdvių viduje ir lauke kūrimo - darbus.  ES finansuojamo projekto pirkimai vėluos, laiku nebus įvykdytos suplanuotos veiklos.
<b>MOKYKLOS VALDYMAS</b> 1. Įsivertinimas 2. Strateginis mokyklos planas, metinė	Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuotą ugdymo kokybės vertinimo procesą bei susipažino su vertinimo rezultatais.	Trūksta įgūdžių organizuoti interaktyvias apklausas.	Organizuoti planinį kiekvieno iš darbuotojų ir grupių veiklos įsivertinimą ir vertinimą.	Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas.



veiklos programa bei jų įgyvendindamas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė	Įstaigos vadovas kompetentingas, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų kuriuos sėkmingai panaudoja įstaigos valdyje.  Metinė veikla organizuojama planingai.	Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą, įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai.  Kartais jaučiamas darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos metinę veiklą.	Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą.  Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.	Pedagogams ir vadovams nėra galimybių kelti kvalifikaciją užsienyje.  Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.
--	--	--	---	--

### **Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais 2019 mokslo metais:**

#### **Istaigos veiklos prioritetai 2019 metais ugdymo kokybei tobulinti:**

1. Pilietiškumo ugdymas pažįstant savo šalį. Buvo rengiami pažintiniai, socialinių gebėjimų ugdymo, meniniai projektai, tęsiami ilgalaikiai projektai, rengiamas finansuojamas projektas.
2. Sveikas maistas – sveikas vaikas. Buvo stiprinama vaikų sveikata, ugdoma sveikatos saugojimo kompetencija. Aktyviai vykdoma sveikatos stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
3. Inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas. Buvo tobulinamos kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdvės.
4. Partnerystė su šeima. Tėvai ir bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo darželio gyvenime.

#### **Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo:**

- Tarptautiniame Barbaros Petchenik vardo Vaikų žemėlapių konkurse „Mums patinka žemėlapiai!“, kurį organizuoja Tarptautinė Kartografo Asociacija ([International Cartographic Association](#), TKA);
- Tarptautiniame ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“, kurį organizuoja Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras ir Vilniaus universiteto botanikos sodas ir tapome **laureatais**;
- Tarptautiniame piešinių konkurse „Saugus miestas vaiko akimis“ ir tapome **laureatais**;
- Tarptautinėje edukacinių priemonių fotografijų ir jų aprašų parodoje „Įkvėpk-iškvėpk-kalbėk“;

- Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projekte "Kelionė į nuostabią muzikos šalį";
- Tarptautiniame vaikų meno projekte „Vėduoklė mamai 2019“;
- Šalies projekte „Sveikatiada“;
- Respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Mano vardas vandens lašelis“;
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių gamtosauginiame projekte „Mūsų mažieji sparnuotieji draugai“;
- Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centro organizuojamoje respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Advento vainiką pinu-dalinosi širdies gerumu“;
- Respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų karpinių parodoje „Mus aplanko angelai“;
- Respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2019“;
- Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios dienos paminėti;
- Pilietinę iniciatyvą „Su gimtadieniu, Vilniau“ Vilniaus miesto įkūrimo dienos paminėti;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų renginyje „Muzikuojanti šeima, kuri organizavo Vilniaus miesto savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto departamento ikimokyklinio ugdymo skyrius, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikinio ugdymo metodinė taryba ir Vilniaus mokytojų namai“;
- Naujosios Vilnios kultūros centro projekto XX regioniniame vaikų ir jaunimo menų festivalyje „Vieversėlis“
- Naujosios Vilnios kultūros centro projekto XVII teatrų festivalyje „Mažoji scena“;
- Naujosios Vilnios kultūros centro projekto XVIII Vilniaus ir Rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“ ir **laimėjome II ir III vietas**;
- Naujosios Vilnios metodinio būrelio „Vilnis“ organizuojamame jungtiniame koncerte „Pavasario balsais dalinkimės su visais“, bendradarbiaujant su VšĮ „Mes esame“;
- Žiemos puokščių ir kalėdinių prakaitėlių parodoje Naujosios Vilnios kultūros centre;
- Pavilnio bendruomenės organizuojamuose renginiuose;
- Kovo 25-29 d dalyvavome veiksmo savaitėje „Be patyčių“;

- Aktyviai vykdoma tarptautinė ugdymo programa „Žipio draugai“ priešmokyklinio amžiaus grupėse;
- Dalyvavome 2019 rugsėjo 16-22 dienomis „2019 metų Europos judumo savaitėje „Žingsniuokime kartu!“ ir organizavome „Žygį į Jokūbo kalną“ kartu su ugdytinių tėvais;
- Dalyvavome Vilniaus m. savivaldybės visuomenės projekte „Bakterijų tramdytojai“;
- Aktyviai dalyvavome Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veikloje;
- Minėdami Tarptautinę pasaulinę vandens dieną ir organizavome edukacinę pramogą lauke „Vandens lašelis“;
- Dalyvavome Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame projekte „Graži šypsena“;
- Dalyvavome metodinio būrelio „Vilnis“ organizuojamame renginyje „Vitaminų diena“;
- Organizavome edukacinę veiklą „Ačiū diena“;
- Organizavome akciją „Prisiminkime visus“;
- Organizavome paskaitą tėvams bei pedagogams „Smurto prevencija: kaip padėti vaikams apsisaugoti nuo smurto“, bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra ir Senamiesčio psichoterapijos studija;
- Organizavome paskaitą tėvams bei pedagogams „Vaikų saugumas kibernetinėje erdvėje“, bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra ir Senamiesčio psichoterapijos studija;
- Organizavome II dalių paskaitas „Pagalba vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų“, bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra ir Senamiesčio psichoterapijos studija, Vilniaus miesto metodinio būrelio „Vilnis“ pedagogams;
- Organizavome II dalių paskaitas „Pagalba vaikams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimą“, bendradarbiaujant su Nacionaline švietimo agentūra ir Senamiesčio psichoterapijos studija, Vilniaus miesto metodinio būrelio „Vilnis“ pedagogams;
- Organizavome edukacinę-sportinę pramogą vaikams ir tėvams „Ežiukai ir degtukai“;
- Organizavome žiemos sporto pramogą „Senių besmegenių šalyje“;
- Organizavome sporto pramogą ugdytiniams ir jų tėvams „Sveikas vaikas – laiminga šeima“ ir kt.

Grupėse aktyviai vykdomi sveikatą stiprinantys projektai kurių metų vaikai, tėvai ir pedagogai aktyviai naudojami IKT:

„Vitaminai – sveikatos šaltinis“, „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Rieda rieda obuoliukas“, „Būk saugus“, „Mokausi būti tvarkingas ir švarus“, „Aš emocijų pasaulyje“, „Saugios Pavilnio gatvės“, „Noriu žinoti“ ir kt.

### **Organizavome patirtinį vaikų ugdymą – išvykas ir ekskursijas:**

1. Ekskursiją į Vilniaus apygardos teismą;
2. Ekskursiją į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrių;
3. Ekskursiją į planetariumą;
4. Ekskursiją į Prezidentūrą;
5. Edukacinę veiklą „Susipažinkime su vilkikais ir vairuotojų profesija“ vaikams, kurią padėjo organizuoti Lietuvos vilkikų kompanija „ClassTrucks“;
6. Ekskursiją į ugniagesių stotį;
7. Ekskursiją į Tarptautinį Vilniaus oro uostą;
8. Ekskursiją į SWED banką;
9. Išvyką į Pavilnio kapines;
10. Išvyką į Pavilnių regioninį parką ir kt.

### **Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis, praėjusiais mokslo metais.**

1. Auklėtojų trūkumas.
2. Laiko stoka bei dideli darbo krūviai.
3. Didelis vaikų skaičius.
4. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
5. Nepakankamas kai kurių auklėtojų aktyvumas.
6. Lėšų trūkumas.

**Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus siūlomi 2020 metų veiklos prioritetai:**

1. Įtraukiojo ugdymo tobulinimas siekiant gerinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo kokybę.
2. Emocinio intelekto ir sveikatingumo stiprinimas vaikų ugdyme.
3. Vaikų fizinio aktyvumo bei ekologinių pradmenų skatinimas ir nauda ikimokyklinio ugdymo įstaigose.

**Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai 2020 metais ugdymo kokybei tobulinti:**

1. Individuali vaiko pažanga: pasiekimų vertinimas ir ugdymo diferencijavimas. Pagalbos teikimas įvairių ugdymosi poreikių vaikams.
2. Inovatyvių socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodų taikymo sistemos kūrimas ir diegimas.
3. Vaikų kalbinių gebėjimų ugdymas ir lavinimas kasdienėje veikloje.
4. Saugios emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimate puoselėjimas ir tobulinimas.

### III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
<b>Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.</b>	Inovatyvių priemonių naudojimas ugdymo procese.	Realizuoti iš ES struktūrinių lėšų finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių situacijų patirties transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, naudojant inovatyvius psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus.	2020 m.	10.000 Mokymo, savivaldybės biudžeto, lėšų už paslaugas surinkimo ir panaudojimo, paramos lėšos IKT priemonėms, programoms.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Įvyks pasiruošimas praktinėms veikloms, prarastos ne mažiau kaip 3 praktinės konsultacijos, ne mažiau kaip 3 patirties dalinimosi sesijos, pedagogų veiklų stebėjimai (supervizijos). Ne mažiau kaip 22 įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai bus apmokyti inovatyvių metodų taikymo praktikoje. Tėvų bendruomenė įtraukta į inovacijų taikymo sistemos kūrimą ir diegimą, vyksta informavimo apie veiklas susirinkimai. Pedagogai savo darbe taiko šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitinka vaiko amžių, poreikius. Visos grupės aprūpintos kompiuterine technika: įsigyti dar 2

						kompiuteriai, spausdintuvai, dar viena interaktyvi lenta, kitos interaktyvios priemonės, atnaujinta programinė įranga, interaktyvios ugdymo programos. Įsigytos šviesos lentos, sensorinės, relaksacinės priemonės į grupes ir psichologo kabinetą.
		Patirtinio ugdymo netradicinėse erdvėse organizavimas.	2020 m.	Mokymo lėšos išvykoms, intelektiniai resursai.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, tėvai.	Organizuojamos vaikų edukacinės išvykos, kelionės, aktyvi veikla „žaliosiose“ darželio erdvėse, mokomajame darže.
		Panaudoti aktyviuosius ugdymo metodus ir turimas mokymo priemones.	2020 m.	Intelektiniai	Pedagogai	Atlikta metodų ir turimų mokymo priemonių panaudojimo analizė bei numatyti panaudojimo gerinimo būdai. Sudarytos prielaidos ugdymo efektyvumui didinti.
		Įvertinti vaikų esamo pasiekimų lygį, fiksuoti daromą pažangą	2020 m. (2 kartus: rugsėjis ir gegužė)	Intelektiniai	Pedagogai	Bus parengti vaiko pasiekimų individualūs aprašai. Sudaryti perspektyviniai grupės veiklos planai, siekiant tobulinti vaikų esamus ir naujus

						įgūdžius.
		Įvertinti pirminių vaiko pasiekimų vertinimo metodus bei jų panaudojimo galimybes	2020 m. spalio	Intelektiniai	Pedagogai Metodinė grupė	Bus aptarti vaikų pasiekimų vertinimo požymiai ir kriterijai, rodantys vaiko pažangą.
		Ugdomųjų, meninių projektų rengimas, ataskaitos, tęstinumas, finansuojamų projektų rengimas.	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą, pagerina tautos papročių ir tradicijų plėtotę.
		Užtikrinti pagalbą vaikams turintiems kalbos sutrikimų.	2020 m.	Intelektiniai Darbo užmokesčio fondas	Logopedas Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Bus suteikta kvalifikuota pagalba vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimus.
		Sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimui bei jų ugdymo kokybės gerinimu.	2020 m.	Intelektiniai. Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 15.000 eurų		Sukurtos individualios ugdymo programos, aprobuotos vaiko gerovės komisijos, jų tikslai ir turinys atitinka vaikų amžių bei individualius poreikius. Vyksta nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais. Tinkama psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir



						patyčių.
Diegti naujas ugdymo formas ir metodus	Diegti inovatyvias socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodikas.	2020 m.	ES fondo lėšos	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Darželis (pareiškėjas) dalyvauja ES fondų finansuojamame projekte „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocijų patirčių transformavimas į Darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. Įgytos patirtys naudojamos plėtojant ugdymo veiklą įstaigoje, vyksta patirties sklaida.	
	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius.	
	Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe	2020 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 1.000 eurų	Direktorius	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	
Tobulinti kūrybinių žaidimų meninės, ugdomosios veiklos erdves	Kurti saugią žaidimų aplinką. Atnaujinti aktyvios veiklos erdves lauke.	2020 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 15.000 eurų	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Susidėvėjusi lauko įranga ne mažiau kaip 60 proc. pakeista nauja. Atnaujintos lauko įrengimai skatins vaikus aktyviai judėti.	
	Užtikrinant saugumą, įrengti magnetinius	2020 m.	Valstybės, savivaldybės ir	Direktorius Direktoriaus	Įrengti užraktas padės užtikrinti vaikų saugumą,	

		užraktus ant įėjimų durų.		tėvų mokesčio lėšos ugdymui 2.500 eurų	pavadootojas ūkio reikalams	apribos pašalinių asmenų patekimą į pastatą.
		Atnaujinti aktyvios veiklos erdves viduje.	2020 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 20.000,00	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams	Optimizuotas naudojimas patalpomis: sukurtos naujos veiklos zonos – relaksacijos, judėjimo, ne mažiau kaip 50 proc. padidės aprūpinimas inovatyviomis ugdymo priemonėmis: interaktyviomis lentomis, interaktyvia programine įranga, šviesos lentomis, relaksacijos ir sensorinėmis priemonėmis, atradimų ir tyrinėjimų priemonėmis ir kt.
		Į aplinkos tobulinimo procesus įtraukti grupių tėvų bendruomenes	2020 m.	Intelektiniai	Pedagogai	Pedagogų ir tėvų komandos siūlys ir realizuos idėjas, organizuos talkas, akcijas, išitrauks į projektinę veiklą, organizuos renginius.
<b>Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos</b>	Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima	Stiprinti įstaigos savivaldą: Darbo tarybą, Mokyklos tarybą, Mokytojų tarybą.	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Mokyklos taryba	Organizuojami įstaigos tarybų posėdžiai, rašomi protokolai.
		Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus	Teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.

<b>bendradarbiavimą su socialiniais partneriais</b>		bendradarbiavimo sistema.			pavadootojas ugdymui		
		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Naujų partnerių atsiradimas	
		Lankytis bibliotekoje, poliklinikoje, mokyklose, organizuoti paskaitas tėvams, pedagogams	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui Pedagogės	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais.	
	Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais		Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose renginiuose	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais
			Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
			Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos skleidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.
			Vesti atviras, integruotas veiklas	2020 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Ugdoma kūrybiška ugdymosi veikla.
			Organizuoti seminarus naudojantis įgyta patirtimi	2020 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavadootojas ugdymui Pedagogai	Skatinamas patirties skleidimas, mokymasis vienas iš kitų. Seminarų vedimas metodinio ratelio „Vilnis“ susitikimų metu.

		Pasirašyti su universitetais bei kolegijomis bendradarbiavimo sutartis.	2020 m.	Intelektiniai	Direktorius	Sudaromos galimybės jauniems specialistams mokytis iš įstaigos pedagogų.
--	--	---	---------	---------------	-------------	--

### **Ugdymo ir veiklos kokybės ugdymo įstaigoje vertinimas:**

Kokybę rodo:

- Kiekvieno vaiko gera savijauta, džiugus dalyvavimas grupės gyvenime;
- Kiekvieno vaiko pažanga visose ugdymo srityse;
- Ugdymo ir ugdymosi metodų ir būdų įvairovė, kai vaikams siūlomos veiklos nuolat peržiūrimos, keičiamos ar modifikuojamos atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.
- Glaudi partnerystė su šeima. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos veiklą, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus.

Ugdymo kokybė vertinama pokalbių, diskusijų, vaikų, tėvų ir pedagogų apklausų būdu, analizuojant ir stebint įstaigos veiklą, pedagogams reflektuojant, apmąstant ugdymo veiklą. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.

### **Plano rengimo šaltiniai:**

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2020-2024 metų strateginis veiklos planas.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
3. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
4. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.
5. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015,
8. Veiklos įsivertinimo išvados.
9. Darbo grupių veiklos ataskaitos, steigėjo pateikti prioritetai.