

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
tarybos 2019 m. d.
nutarimu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus 2019 m. d.
įsakymu Nr. (1.3) V1-

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„ŽIOGELIS“**

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: (8-5)2670969

El. paštas: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis (1 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 7 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 2 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Gamtovaizdžio unikalumu Pavilniui neprilygsta nei vienas Vilniaus mikrorajonas. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“ vienintelė ikimokyklinio ugdymo programą vykdanči įstaiga Pavilnyje. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus

„Vilnies“ pagrindinė mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius. Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą. Tėvai pageidauja visapusiško vaikų ugdymo. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia dvilyka grupių: vienolika lietuvių ugdomąją kalba ir viena grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veikla lanko apie 8 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

Valdymo struktūra ir darbuotojai

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ administracija: Direktorius ir Direktorius pavaduotojas ugdymui.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žiogelis“ veikia šios savivaldos institucijos:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei steigėjo ir visuomenės atstovus, rėmėjus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai.

- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų taryba – nuolat veikianči savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, Direktorius pavaduotojass ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Pedagogų taryba sudaroma direktoriaus įsakymu.

Ūkio personalas: Direktoriaus pavaduotojass ūkio reikalams - rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja aptarnaujančio personalo darbą, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių apsaugą; auklėtojų padėjėjos, virėjos, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis.

Sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žiogelis“ nuolat veikiančios komisijos:

- Vaiko gerovės (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

Įstaigoje dirba 19 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 4 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, logopedė, muzikos vadovė. 4 auklėtojos įgijusios auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 13 auklėtojų įgijusių vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 6 – auklėtojų kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos kėlimo seminaruose.

Vizija

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ vizija – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, efektyviai laiduojanti kokybišką vaiko ugdymą ir ugdymąsi modernioje erdvėje ir unikalios gamtos apsuptyje, klestinti ir atvira visuomenei, lanksčiai atliepanti bendruomenės poreikius, vertybių sistemą, besiremianti humaniškumo, demokratiškumo, nacionalumo ir atsinaujinimo principais, realizuojanti mokymosi visą gyvenimą idėją.

Misija

Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ misija – ikimokyklinio ugdymo įstaiga nuolat kuria ir modernizuoja palankią, saugumą ir aktyvumą garantuojančią vaiko ugdymo(si) aplinką, individualizuoja ir integruoja ugdymo turinį pagal dvasines ir fizines kiekvieno vaiko galimybes, užtikrina gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje.

Įstaiga sudaro sąlygas pedagogų ir kitų bendruomenės narių pastoviam tobulinimuisi.

Kultūra

Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus – kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Įstaigoje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į veiklą, sudaro galimybę tobulėti, būti pripažintam ir vertinamam. Darželis siekia tapti kultūros

traukos centru. Darželis turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Kuriama aplinka jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.

Filosofija

Egzistencializmo filosofijos krypties idėja, kad svarbiausia – žmogaus kaip individo (asmens) būseną pasaulyje, šio individo santykis su būtimi. Tad pirmas ugdymo žingsnis – savęs supratimas. Vadovaujantis psichologų D. Golemano, A. Adlerio, pedagogų R. Šteinerio ir R. Snyder ir M. Snyder idėjomis, ugdytinis skatinamas pažinti save, savo aplinką ir tai, kaip jis veikia aplinką ir aplinkinius. Remiantis minėtų autorių idėjomis, vaikai ugdomi kasdienės įvairios veiklos metu: ugdytojai ir ugdytiniai mokosi vieni iš kitų draugiškai bendradarbiaudami, plėtodami socialinius tarpasmeninius santykius ir pasitikėjimą. Jiems suteikiama teisė daryti poveikį savo ugdymuisi ir gyvenimui. Pedagogai vadovaujasi nuostata, kad vaikai skirtingi, todėl neįmanoma visų vienodai ugdyti.

Prioritetai

Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę ir daryti įtaką sprendimams. Bendraudami su vaiku pedagogai siekia, kad vaiko ir suaugusiojo santykiai taptų lygiaverčiais. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku. Bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, vyraujant darnai, savitarpio supratimui ir susitarimui laiduoja glaudžius kontaktus, galimybę įveikti problemas ir siekti tikslo.

Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklos kryptys, prioritetai:

1. Pilietiškumo ugdymas pažįstant savo šalį.
2. Sveikas maistas – sveikas vaikas.
3. Inovatyvių ugdymosi aplinkų kūrimas.
4. Partnerystė su šeima.

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai	<p>Darželyje dirba iniciatyvūs, kūrybiški, turintys pakankamai kompetencijos ir patirties pedagogai.</p> <p>Dauguma pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą: 16 – vyr. auklėtojos ir, 5 – metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Įstaigos aplinka svetinga. Įstaigos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, juos supanti aplinka draugiška ir palaikanti.</p> <p>Estetiškai sutvarkyta įstaigos vidaus aplinka suteikia jaukumo ir šilumos jausmą, bei sukuria gerą darbinę atmosferą tiek pedagogams tiek ir auklėtiniams, bei jų tėveliams.</p> <p>Rengiame seminarus, vadovaujame Lietuvos studentų praktikai, palaikome ryšius su socialiniais partneriais, plėtojame veiklą už įstaigos ribų su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo</p>	<p>Dėl greitų informacijos srautų ne visi pedagogai, specialistai ir kiti įstaigos darbuotojai sugeba įsisavinti naujoves.</p> <p>Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas.</p> <p>Bendruomenei trūksta sutelktumo, o tradicijas stengiasi kurti ar palaikyti tik dalis bendruomenės narių.</p> <p>Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius</p> <p>Laiko stoka.</p>	<p>Toliau didelį dėmesį skirti rėmėjų paieškai, siekiant sukurti tinkamesnę materialinę ugdymo bazę.</p> <p>Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų pritraukimas į įstaigą.</p> <p>Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe.</p> <p>Ugdyti bendruomenės poreikį keistis, kartu, su visa įstaigos bendruomene, ugdyti visiems priimtinas įstaigos vertybes bei kurti kultūrinį klimatą.</p> <p>Įstaigos įvaizdžio kūrimui naudoti įvairius būdus: dalyvavimas miesto renginiuose, projektuose, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>	<p>Aktyviųjų įstaigos darbuotojų „perdegimo“ grėsmė.</p> <p>Jaunų pedagogų žinių ir patirties stoka.</p> <p>Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.</p> <p>Ne visi pedagogai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai.</p> <p>Nepakankamai dalyvaujama tarptautiniuose projektuose ir renginiuose.</p>

	<p>įstaigomis.</p> <p>Organizuoti kokybiški seminarai, konferencijos, konsultacijos ir dalijimasis gerąją patirtimi miesto ir rajono pedagogams.</p>	<p>Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą.</p>	<p>Stiprinti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis (sudaryti sutartis). Įstaigos įvaizdžio kūrimui naudoti įvairius būdus.</p>	<p>Nepakankamai aktyvus pedagogų dalyvavimas renginiuose.</p>
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys</p> <p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>Užtikrintas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.</p> <p>Nuoseklus savaitinis veiklos planavimas atliepia įstaigos programos turinį, grupių ir individualius vaikų ugdymosi poreikius bei yra orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Nuosekliai siekiama ugdymo kokybės gerinimo, perprantant ir darbe su vaikais taikant į vaiką orientuoto ugdymo(si) pedagogiką. Ugdymo procesas analizuojamas pedagogų tarybos posėdžių, metodinio būrelio užsiėmimų, organizacinių grupių, V GK posėdžių bei atsiskaitymų už ugdytinių pažangą metu.</p>	<p>Nepakankamas administracijos bendravimas su tėvais.</p> <p>Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas.</p> <p>Laiko trūkumas individualioms ugdymo priemonėms gaminti. Trūksta vietos edukacinėms kampeliams, poilsio zonoms įrengti.</p>	<p>Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas.</p> <p>Aktyviai bendradarbiauti su tėvais, dažniau teikti informacija apie vykdomus projektus ir veiklas įstaigoje, organizuoti paskaitas tėvams ir asmeninės konsultacijos vaikų ugdymo(-si) klausimais.</p>	<p>Didėja vaikų skaičius.</p> <p>Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.</p> <p>Nepakankamas finansavimas deramai ugdymo aplinkai kurti bei palaikyti.</p>

<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI 1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas 2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>Įstaigoje sukurta savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencinės sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale, esant reikalui metų viduryje. Dauguma vaikų įstaigoje pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei atitinka pedagogų ir tėvų lūkesčius.</p>	<p>Ne pakankamai aktyviai tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų aptarinėjime.</p> <p>Nepakankamas šeimų dalyvavimas ugdymo procese.</p>	<p>Vykdyti aiškia ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p> <p>Sudaryti sąlygas tėvams stebėti įvairią vaikų veiklą, bei dalyvauti joje, gerinant ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę.</p>	<p>Nepakankamas tėvų informavimas apie vaikų pasiekimus.</p> <p>Gali atsirasti įtampa tarp tėvų ir pedagogų.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas 2. Vaiko poreikių tenkinimas 3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>Įstaigoje veikia sistema garantuojanti vaiko teises, saugi ir ugdanti aplinka kuriama atsižvelgiant į Vaikų teisių konvenciją, LR Švietimo įstatymą, bei kitus vaikų teises reglamentuojančius teisės aktus bei vaiko poreikius bei sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>Reguliariai nagrinėjamas ir tobulinamas ugdymo procesas.</p> <p>Įstaigoje teikiama logopedo pagalba vaikams turintiems kalbos sutrikimus.</p>	<p>Ne aktyvus šeimų dalyvavimas vaikų ugdymo procese.</p> <p>Gan formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.</p> <p>Nepakankamai kvalifikuotai teikiama logopedo pagalba. Įstaigoje trūksta spec. pedagogo ir psichologo.</p>	<p>Nuolat tirti šeimų, auginančių vaikus, poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas.</p> <p>Kurti lanksčią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą. Tėvų įtraukimas į kryptingą vaiko ugdymo procesą.</p> <p>Sudaryti sąlygas logopedui kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti seminaruose, mokymuose. Stebėti jo veiklą ir teikti pasiūlymus kaip teikti kokybišką pagalbą vaikams, turintiems kalbis sutrikimų.</p>	<p>Nepakankama tėvų iniciatyva sprendžiant globalesnius įstaigos reikalus. Per mažas procentas tėvų renkasi bendruomenės susirinkimuose, organizuojamose paskaitose, seminaruose skirtuose tėvų savišvietai. Didelis tėvų užimtumas.</p> <p>Nepakankamas tėvų domėjimasis švietimo reforma ir pokyčiais darželyje – lopšelyje.</p> <p>Labai didėja vaikų skaičius, turinčių kalbos sutrikimų. Tėvai, nepripažįsta problemų kurias galima išspręsti kvalifikuoto specialisto pagalba. Stokojama ugdymo tęstinumo namuose.</p>

	Įstaigoje aktyviai vyksta muzikinis, fizinis ugdymas, papildomas ugdymas (būreliai)	Dėl erdvės trūkumo neįrengtos poilsio ir ramybės zonos.	Motyvuoti pedagogus darbui su spec. Poreikių vaikais, ieškoti specialistus.	Dėl erdės ir finansavimo trūkumo neįrengti poilsio ir atsipalaidojimo zonos, psichologo ir spec pedagogo kabinetai.
IŠTEKLIAI 1. Personalo politika 2. Materialinė aplinka 3. Finansiniai ištekliai	Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos ir nuolat tobulėjantis personalas. Vidinės erdvės veiklai naudojamos tinkamai, pastoviai atnaujinamos. Sutvarkyta dalis pastato – pakeisti langai, durys (išorinės ir vidinės), visiškai pakeistas stogas, 100 proc. sanitarinių mazgų, didesnė dalis grupių patalpų, salė, koridorius. Lėšos paskirstomos atsižvelgiant į įstaigos poreikius, teikiamus prioritetus, tikslus, sprendimus.	Švietimo kokybei užtikrinti yra poreikis nuolat mokytis. Trūksta auklėtojų. Vykdomas remontas apsunkina ugdymo proceso organizavimą. Jaučiamas lėšų trūkumas patalpų atnaujinimui užbaigti, kiemo aplinkai sutvarkyti. Planuojami finansinės lėšos perskirstomos būtiniausioms reikmėms.	Skatinti nuolatinį profesinio meistriškumo bei kvalifikacijos tobulinimo procesą. Įdarbinti psichologą, socialinį pedagogą. Kurti saugią, higienos normas ir taisykles atitinkančią ugdymo vidaus ir kiemo aplinką. Dalyvauti teikiant paraišką ES finansavimo lėšoms gauti.	Žmogiškieji faktoriai – neatsiras tinkamų kandidatų pareigoms užimti. Lėšų trūkumas riboja pastato renovacijos – naujų erdvių viduje ir lauke kūrimo - darbus. Darželio parengta paraiška dalyvaujant ES priemoneje negaus finansavimo.
MOKYKLOS VALDYMAS 1. Įsivertinimas 2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas	Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuotą ugdymo kokybės vertinimo procesą bei susipažino su vertinimo rezultatais. Įstaigos vadovas kompetentingas, turintis žinių bei vadybinių gebėjimų kuriuos sėkmingai panaudoja	Trūksta įgūdžių organizuoti interaktyvias apklausas. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą, įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai.	Organizuoti planinį kiekvieno iš darbuotojų ir grupių veiklos įsivertinimą ir vertinimą. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą.	Pedagogų trūkumas Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. Pedagogams ir vadovams nėra galimybių kelti kvalifikaciją užsienyje.

4. Valdymo ir savivaldos dermė	įstaigos valdyme. Metinė veikla organizuojama planingai. Maža darbuotojų kaita. Pedagogams sudaromos sąlygos kelti kvalifikaciją, studijuoti.	Kartais jaučiamas darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos metinę veiklą. Darbuotojai ne visada atsižvelgia į įstaigos įsivertinimo rezultatus, išskeldami veiklos tikslus.	Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.	Nepasitenkinimas mažai apmokamu darbu.
--------------------------------	--	---	---	--

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

- Organizavome ir pravedėme edukacinę veiklą Neformaliojo mokinių švietimo centre Gamtinio ir ekologinio ugdymo skyriuje.
- Dalyvavome:
- XV pasaulio vaikų haikų konkurse „Gyvosios būtybės“ Lietuva.
- Naujosios Vilnios kultūros regioniniame XIX vaikų ir jaunimo menų festivalyje „Vieversėlis“.
- XIX–ame Respublikiniame ikimokyklinių įstaigų vaikų lenkiškos dainelės festivalyje „Rozspiewane przedszkole“.
- Tarptautinėje kūrybinių darbų fotografijų parodoje skirtai Europos logopedų diena paminėti „Pučiu ir kuriu“, kurią organizavo Vilniaus miesto lopšelis-darželis „Pelenė“.
- ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių piešinių parodoje „Aš piešiu Lietuvą“, kurią organizavo Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Ikimokyklinio ugdymo skyrius ir Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinė taryba.
- kiaušinių marginimo konkurse „Zuikio margučiai“, kurią organizavo Prekybos ir Pramogų Centras „OZAS“.
- pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“.

- Vilniaus ikimokyklinių įstaigų teatro festivalyje „Rasos lašelis“.
- Naujosios Vilnios metodinio ratelio „Vilnis“ jungtinis koncertas „Pavasario balsais dalinkimės su visais“.
- Respublikiniame vaikų piešinių konkurse „Iš knygelės į širdelę 2018“, kurį organizavo Vilniaus lopšeliai-darželiai „Saulėgraža“ ir „Jovarelis“.
- asmens propaguojančiame projekte „Bakterijų tramdytojai 2018“, kurį organizavo Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuras.
- Naujosios Vilnios kultūros regioninis mokyklinių teatrų festivalyje „Mažoji scena“
- ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“, kurį organizavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras ir Vilniaus universiteto botanikos sodas.
- „Sodinčiaus“ konkurse, kurį organizavo IKI prekybos centras.
- **Respublikinėje akcijoje „Mes mėgstame sveikatos šaltinius“ ir pagrindinio prizo laimėjimas.**
- vaikų piešinių konkurse „Lietuvos vaikų balsas“, kurį organizavo Mykolo Romerio universiteto Edukologijos ir socialinio darbo institutas, Lietuvos Respublikos Seimo Žmogaus teisių komitetas, visuomeninė organizacija „Gelbėkit vaikus“ ir UAB „Šviesa“.
- kūrybinėje fotografijų parodoje „Pavasario žiedas mamai“, kurį organizavo Mažeikių r. Sedos darželis.
- Tarptautiniame vaikų meno projekte „Juosta mamai 2018“, kurį organizavo Kauno meno darželis „Etiudas“.
- Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuotame projekte „Graži šypsena“.
- **XVII Vilniaus ir Rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, kurį organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras. I ir II vietos laimėtojai.**
- **Vilniaus miesto ugdymo įstaigų moksleivių kūrybiniame konkurse „Atšvaitas“, kurį organizuoja Vilniaus saugos miesto centras. I vietos laimėjimas.**
- žiemos puokščių ir kalėdinių prakartėlių parodoje, kurią organizuoja Naujosios Vilnios kultūros centras.
- Respublikinėje kūrybinės ir sveikatingumą skatinančioje parodoje „Mano vaikystės kalėdinis receptas“, kurią organizavo Vilniaus

lopšelis-darželis „Gluosnis“.

- Tarptautinėje vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“.
- nacionalinėje programoje „Sveikatiada“.
- Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmėliai“ organizuojamoje veikloje.
- Organizavome ekskursijas:
 1. Ekskursiją į Vilniaus miesto savivaldybės centrinę biblioteką, Pavilnio filialą
 2. Išvyką į Menų spaustuvę.
 3. Ekskursiją į Geležinkelio muziejų.
 4. Ekskursiją į „IKI prekybos centrą .
 5. Išvyką į Nacionalinę M. K. Čiurlionio menų mokyklą.
 6. Išvyką į Vievio malūną.
 7. Išvyką į Vilniaus miesto teatrą „Lėlė“.
 8. Išvyką į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą (Pavilnio filialas)
 9. Išvyką į Pavilnio kapines, į Pavilnių regioninį parką..

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Auklėtojų trūkumas.
2. Laiko stoka bei dideli darbo krūviai.
3. Lėšų trūkumas.
4. Didelis vaikų skaičius.
5. Nepakankama kai kurių auklėtojų kvalifikacija.
6. Nepakankamai aktyvus tėvelių įsitraukimas į ugdymo procesą, renginius ir konsultacijas.
7. Į darželį atvedami sergantys vaikai.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos (bendrosios ir individualios) tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą	Vadovautis pedagogų profesinio meistriškumo bei kompetencijos ir saviugdros nuostatomis	2019 m.	Intelektiniai. Valstybės, savivaldybės, tėvų mokesčio lėšos. 2000 eurų	Direktorius Metodinė grupė	Ugdymo proceso organizavimas bus grindžiamas nuolatinio ugdymosi bei tobulinimo sąvokomis.
		Analizuoti ugdymo teikimo kokybę, inicijuoti kokybės pokyčius, optimizuoti paslaugų teikimą.	2019 m.	Intelektiniai. Valstybės, savivaldybės, tėvų mokesčio lėšos. 1000 eurų	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Atliktas 2019 m. veiklos kokybės vertinimas, ugdymo kokybės mokykloje tyrimas, pedagogų ir tėvų apklausos. Rodikliai panaudoti, kuriant strateginį 2020-2023 metų veiklos planą. Kviečiami treneriai, konsultantai. Sėkmingai įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“, į ugdymo procesą integruota papildoma sveikatos stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“, atliktas programų vykdymo įsivertinimas ir korekcija.
		Panaudoti aktyviusius ugdymo metodus ir turimas mokymo priemones.	2019 m.	Intelektiniai	Pedagogai	Atlikta metodų ir turimų mokymo priemonių panaudojimo analizė bei numatyti panaudojimo gerinimo būdai. Sudarytos prielaidos ugdymo efektyvumui didinti.

	Įvertinti vaikų esamo pasiekimų lygį, fiksuoti daromą pažangą	2019 m. (2 kartus: rugsėjis ir gegužė)	Intelektiniai	Pedagogai	Bus parengti vaiko pasiekimų individualūs aprašai. Sudaryti perspektyviniai grupės veiklos planai, siekiant tobulinti vaikų esamus ir naujus įgūdžius.
	Įvertinti pirminių vaiko pasiekimų vertinimo metodus bei jų panaudojimo galimybes	2019 m. spalio	Intelektiniai	Pedagogai Metodinė grupė	Bus aptarti vaikų pasiekimų vertinimo požymiai ir kriterijai, rodantys vaiko pažangą.
	Ugdomųjų, meninių projektų rengimas, ataskaitos, tęstinumas, finansuojamų projektų rengimas.	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktorius pavduotojas ugdymui	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą, pagerina tautos papročių ir tradicijų plėtotę.
	Užtikrinti pagalbą vaikams turintiems kalbos sutrikimų.	2019 m.	Intelektiniai Darbo užmokesčio fondas	Logopedas Direktorius Direktorius pavduotojas ugdymui	Bus suteikta kvalifikuota pagalba vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimus.
	Sudaryti sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integravimui bei jų ugdymo kokybės gerinimu.	2019 m.	Intelektiniai. Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 15.000 eurų		Dirba pagalbos mokiniui specialistai – psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, fizinio lavinimo specialistas. Įrengtos psichologo, socialinio pedagogo darbo vietos. Atnaujinti pagalbos mokiniui specialistų pareigybių aprašai. Sudaromi individualūs pagalbos vaikui planai, programos, teikiamos konsultacijos, rekomendacijos ugdytinių tėvams, dirbantiems pedagogams.

	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus	Diegti inovatyvius ugdymo metodus. Dalyvauti rengiant paraišką 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto priemonei 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“. Sėkmės atveju jį įgyvendinti kartu su projekto partneriais.	2019 m.	ES fondo lėšos	Direktorius	Laiku užpildyta ir pateikta vertinimui projekto paraiška. Vyks efektyvūs bendruomenės mokymai, tobulės darbuotojų kvalifikacija.
		Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius.
		Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe	2019 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 1.000 eurų	Direktorius	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.
	Tobulinti kūrybinių žaidimų meninės, ugdomosios veiklos erdves	Kurti saugią žaidimų aplinką. Atnaujinti aktyvios veiklos erdves lauke.	2019 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 15.000 eurų	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Susidėvėjusi lauko įranga ne mažiau kaip 60 proc. pakeista nauja. Atnaujintos lauko įrengimai skatins vaikus aktyviai judėti.
		Užtikrinant saugumą, įrengti magnetinius užraktus ant įėjimų durų.	2019 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 2.500 eurų	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengti užraktas padės užtikrinti vaikų saugumą, apribos pašalinių asmenų patekimą į pastatą.

		Atnaujinti aktyvios veiklos erdves viduje.	2019 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui 20.000,00	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Optimizuotas naudojimas patalpomis: sukurtos naujos veiklos zonos – relaksacijos, judėjimo, ne mažiau kaip 50 proc. padidės aprūpinimas inovatyviomis ugdymo priemonėmis: interaktyviomis lentomis, interaktyvia programine įranga, šviesos lentomis, relaksacijos ir sensorinėmis priemonėmis, atradimų ir tyrinėjimų priemonėmis ir kt.
		Į aplinkos tobulinimo procesus įtraukti grupių tėvų bendruomenes	2019 m. spalio	Intelektiniai	Pedagogai	Pedagogų ir tėvų komandos siūlys ir realizuos idėjas, organizuos talkas, akcijas, įsitrauks į projektinę veiklą, organizuos renginius.
Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais	Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima	Parengti darbo su tėvais planą	2019 m. rugsėjis	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	Bus numatyti konkretūs darbai, kuriuos atlikti padės tėvų aktyvumas. Pedagogų ir tėvų komandos dalyvaus socialinės partnerystės projektuose.
		Stiprinti įstaigos savivaldą: Darbo tarybą, Mokyklos tarybą, Mokytojų tarybą.	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Mokyklos taryba	Organizuojami įstaigos tarybų posėdžiai, rašomi protokolai.
		Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą.	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.
		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais.

		institucijomis			pavadootojas ugdymui	Naujų partnerių atsiradimas
Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais	Lankyti bibliotekoje, poliklinikoje, mokyklose, organizuoti paskaitas tėvams, pedagogams	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui Pedagogės	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais.	
	Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose renginiuose	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais	
	Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.	
	Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos skleidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.	
	Vesti atviras, integruotas veiklas	2019 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Ugdoma kūrybiška ugdymosi veikla.	
	Organizuoti seminarus naudojantis įgyta patirtimi	2019 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavadootojas ugdymui Pedagogai	Skatinamas patirties skleidimas, mokymasis vienu iš kitų. Seminarų vedimas metodinio ratelio „Vilnis“ susitikimų metu.	
	Pasirašyti su universitetais bei kolegijomis bendradarbiavimo sutartis	2019 m.	Intelektiniai	Direktorius	Sudaromos galimybės jauniems specialistams mokytis iš įstaigos pedagogų.	