

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“  
tarybos 2024 m. vasario 2 d.  
nutarimu Nr. 1

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“  
direktoriaus 2024 m. vasario 2 d.  
įsakymu Nr. (1.3) V-

## **VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIOGELIS“**

### **2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2024

## I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: (8-5)2670969

El. paštas: [rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt)

Įstaigos struktūra 2023 mokslo metais:

- vaikų lopšelis (2 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 6 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 4 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtas programas: ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“ (2017), Ankstyvojo ugdymo vadovą (O.Monkevičienė, 2001), Priešmokyklinio ugdymo programą (2022), Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programą „Augu stiprus ir sveikas“ (2022);

- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;

- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus Pavilnio progimnazija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius. Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet kad jis būtų visapusiškas. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia 13 grupių: 12 lietuvių ugdomąją kalba ir 1 grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veikla lanko apie 8 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

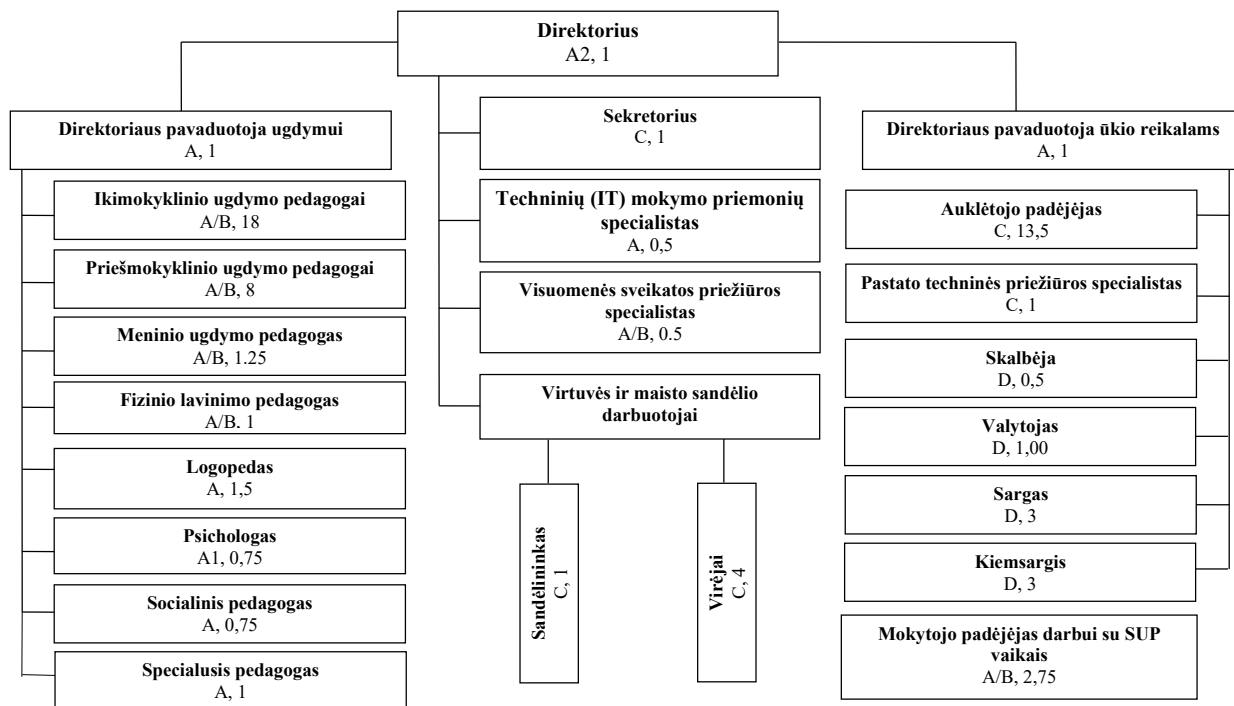
Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

## 2. Organizacinė struktūra ir valdymas

**Darželiui vadovauja** direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovų darbo funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybių aprašymai.

**Lentelė 1. Įstaigos administracija**

Vadovai	Vardas, pavardė	Išsilavinimas	Pedagoginis stažas
<b>Direktorius</b>	Irena Ivančik	Aukštasis	39
<b>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</b>	Ilona Ščit	Aukštasis	27



**Paveikslas 1. Įstaigos organizacijos modelio schema 2024 m.**

**Darželio taryba** – aukščiausia Darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems Darželio veiklos tikslams, uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 9 nariai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

**Darbo taryba** – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, atstovaujanti darbuotojų interesus, išrinkta ir veikianti vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatomis.

**Pedagogų taryba** – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, kuri aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene kryptis. Ją sudaro Darželio vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželyje veikia **nuolat veikiančios komisijos**:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

- Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus).

## II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

VEIKLOS SRITIS	STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p><b>1. VAIKO GEROVĖ</b></p> <p>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.</p> <p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais.</p> <p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika.</p> <p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti</p>	<p>1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>2. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.</p> <p>3. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.</p> <p>4. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.</p>	<p>1. Fizinė aplinka ne visada pritaikyta skirtingiems vaikų poreikiams.</p> <p>2. Vaikai kartais bijo suklysti, ne visada geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p>	<p>1. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbės apie jausmus, išmokos atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.</p> <p>2. Mokytojas bendraus taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.</p> <p>3. Mokytojas sukurs socialines sąveikas grupėje, kurios skatins vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.</p> <p>4. Vaikai išmoks bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiaujant tarpusavyje, kartu konstruos žinias ir padės vienas kitam.</p>	<p>1. Mokytojams trūksta laiko skirti reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui.</p> <p>2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla ne visai pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</p> <p>3. Mokytojas ne visada modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas.</p>
<p><b>2. UGDYMASIS</b></p> <p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)</p> <p>2.2. Patirtinė vaiko veikla.</p> <p>2.3. Žaidimas.</p>	<p>1. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p> <p>2. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi</p>	<p>1. Vaikai retai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.</p> <p>2. Grupėje nepakankamai</p>	<p>1. Vaikai savo iniciatyva pasirinks veiklą ir priemonės, ištrauks į veiklą ir ją plėtos.</p> <p>2. Vaikai drąsiai tyrinės, eksperimentuos.</p> <p>3. Vaikai patys inicijuos, planuos ir aptars savo</p>	<p>1. Vaikai retai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.</p> <p>2. Vaikai vengia įtraukti suaugusiuosius, kad jie žaistų kartu.</p>

	skatinančiai veiklai. 3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	žaidžiami grupiniai žaidimai.	žaidybinių patirtį	
<b>3. UGDYMO(SI) APLINKA</b> 3.1. Fizinė aplinka. 3.2. Socialinė-emocinė aplinka. 3.3. Pažintinė aplinka.	1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. 2. Vaikai dalyvauja prižiūrint grupės aplinką. 3. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	1. Ne visada užtikrinta, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės nepakankamai naudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	1. Ugdymo(si) aplinka gali būti patogesnė ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. 2. Mokytojas kurs su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. 4. Vaikai naudos jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacinės ir komunikacinės technologijas. 5. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudos už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kvies bendruomenės narius.	1. Ugdymo(si) aplinka neskatina vaikus vengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. 2. Aplinkoje neįrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. 3. Vaikai nepakankamai dalyvauja planuojant ir kuriant grupės aplinką.
<b>4. UGDYMO STRATEGIJOS</b> 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai. 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko	1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. 2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo	1. Iš dalies sukurtos ugdymo strategijos, kurios skatins vaiko mokymosi procesą. 2. Ne visada mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir	1. Mokytojas pasiūlys veiklas, kurios skatins vaikų susidomėjimą ir iškels jiems naujų iššūkių, žadins kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padės savarankiškai ieškoti	1. Vaikai ne visada pasirenka ir priima sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas ne visada sudaro sąlygas vaikams patirti savo

<p>mokymosi procesą. 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.</p>	<p>principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. 3. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. 4. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.</p>	<p>džiaugsmo šaltinį.</p>	<p>atsakymų, spręsti problemas. 2. Mokytojas naudos ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. 3. Mokytojas modeliuos ir taikys strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</p>	<p>priimtų sprendimų pasekmes. 2. Mokytojas nepakankamai vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p>
<p><b>5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS</b> 5.1. Pasiekimų vertinimas. 5.2. Ugdymo planavimas.</p>	<p>1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 2. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>	<p>1. Mokytojas nepakankamai dėmesio skiria ugdant vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. 2. Planuodamas mokytojas nepakankamai išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. 3. Mokytojas ne visada išlaiko pusiausvyrą tarp anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>	<p>1. Mokytojas ir šeimos nariai dalinsis informacija apie vaiko daromą pažangą. 2. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtrauks švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. 3. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p>	<p>1. Mokytojui kartais trūksta laiko, aptariant su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui keliamus realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. 2. Yra sunkumų kartu su tėvais sutarti dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p>



<p><b>6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS</b> 6.1. Šeimos kultūra. 6.2. Partnerystė su šeima.</p>	<p>1. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. 2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p>	<p>1. Kartais mokytojas per mažai dėmesio skiria supažindinant šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p>	<p>1. Mokytojas gerbs kiekvieną šeimą, kvies šeimos narius bendradarbiauti, parodys, kad jie yra laukiami ir ras būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. 2. Mokytojas padės šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.</p>	<p>1. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas ne visada panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 2. Mokytojas ne visada suteikia vaikų šeimų nariams galimybę mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p>
<p><b>7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA</b> 7.1. Mokyklos veiklos vadyba. 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 7.3. Lyderystė mokymuisi. 7.4. Mokyklos savivalda.</p>	<p>1. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. 2. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. 3. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. 5. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 6. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos</p>	<p>1. Mokytojai nepakankamai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei nepakankamai siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, ne visada stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 2. Ne visi mokytojai siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo.</p>	<p>1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo bus grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. 2. Mokykla bus atvira pokyčiams, dalyvaus švietimo kokybės gerinimo projektuose. 3. Mokytojai bendradarbiaus tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. 4. Tobulinant mokyklą bus atsižvelgiama į tėvų ir</p>	<p>1. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.</p>

	bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.		vyresniųjų vaikų nuomonę.	
--	---	--	---------------------------	--

## **SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS 2023 MOKSLO METAIS:**

### **2023 metais prioritetai, kurie buvo teikiami veiklos kokybės tobulinimui:**

- Užtikrinti sėkmingą atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.
- Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.
- Tobulinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, puoselėti teigiamą įstaigos mikroklimatą
- Kurti įtraukią, emociškai ugdymui ir ugdymuisi palankią, modernią, atliepiančią šiuolaikinius infrastruktūros ir psichologinio klimato reikalavimus, aplinką.

### **Organizavome ir vykdome:**

- Organizavome Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (globėjų) ir pedagogų kūrybinių darbų parodą „Vaikų vienybės juosta – Vilniui“;
- Vykdomė tarptautinę vaikų emocijų ir elgesio problemų prevencijos programą „Zipio draugai“;
- Vykdomė socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programą „Kimochis“;
- Organizavome Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų, tėvų, bei ugdytinių rudens gėrybių eksponatų parodą „Dėdės derliaus vitamininės dovanos“;
- Organizavome Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų, tėvų, bei ugdytinių parodą „Žibintų šviesoje“;
- Organizuotas inovatyvus ugdymas, naudojant psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus ir priemones;

- Organizavome respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų virtuali nuotraukų parodą „Senio besmegenio gimtadienis 2023“;
- Organizavome bendruomenės nuotraukų parodą „Aš didžiuojuosi savo miestu Vilniumi!“, skirtą Vilniaus miesto 700 metų jubiliejui.

#### **Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo respublikiniuose ir Vilniaus miesto renginiuose ir projektuose:**

- Respublikiniame projekte „Sveikatiada“;
- Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios dienos paminėti;
- Pilietinėje iniciatyvoje „Su gimtadieniu, Vilniau“;
- Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“;
- Lietuvos ikimokyklinio ugdymo projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2023“, kuri organizavo Lietuvos tautinis olimpinis komitetas ir Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija;
- Metodinio būrelio „Vilnis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų parodoje „Gimtadienio medalis - mano mylimiausias miestui Vilnius“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žuvėdra“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų koncerte „Švęskime gimtadienį kartu“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“;
- Akcijoje - muzikiniame sveikinime „Dainuoju, tau Vilniau“ skirtame Vilniaus 700 m. jubiliejui, kuri organizavo Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikinio ugdymo metodinė taryba;
- Vilniaus miesto ugdymo įstaigų virtualiame projekte „Muzika Vilniui“, kuri organizavo Vilniaus miesto administracija ir Vilniaus miesto muzikos mokytojų metodinis būrelis;
- Naujosios Vilnios kultūros centro projekto XXIV regioniniame vaikų ir jaunimo menų festivalyje „Vieversėlis“ parodoje;
- Jungtiniame Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų koncerte „Kas pasidalina su kitu, tas laimi-2023“ bendradarbiaujant su VšĮ „Mes esame“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“;

- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų projekte-iniciatyvoje „Tau ačiū“, skirtos paminėti tarptautinę žodžio „Ačiū“ dieną, kurį organizavo Šiaulių lopšelis-darželis „Žiogelis“;
- Projekte-konkurse „Vaikų Velykėlės 2023“, kurį organizavo labdaros ir paramos fondas „Švieskime vaikus“;
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų festivalyje „Muzikinė dovana tau, mamyte“ 2023 m. balandžio-gegužės m., kurį organizavo Vilniaus „Žaliakalnio“ darželis-mokykla;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių virtualioje kūrybinių darbų fotografijų parodoje „Rudenėlio išdaigos“, kurią organizuoja Žiežmarių mokykla – darželis „Vaikystės dvaras“;
- Respublikiniame projekte „Ant savo mažų delnų – tikėjimo, vilties ir meilės švieselę aš nešu“, kurį organizavo Panevėžio Kastyčio Ramanausko lopšelis-darželis;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų virtualioje metodinių priemonių parodoje „Kuriu ir dalinuosi gerą patirtimi“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Jurginėlis“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų edukacinėje veikloje „Vilnius–gamtos pažinimo erdvė“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“;
- Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų virtualioje parodoje „Rudens portretas“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Justinukas“;
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių parodoje „Žibintas tai šviesa“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Ozas“;
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybiniame projekte „Ekologinės idėjos - raidžių pažinimui“, kurį organizavo Kauno lopšelis-darželis „Atžalėlė“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų plokštuminių žibintų iš gamtinės medžiagos parodoje „Žibintai – žibintėliai“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Dovana mano draugui“, kurią organizavo Kauno lopšelis-darželis „Židinėlis“;

- Respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, pedagogų ir ugdytinių tėvėlių kūrybinių darbų projekte „Pušies kankorėžio stebuklas“, kurį organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Pušaitė“;
- Jungtiniame koncerte Pavasario balsais dalinkimės su kitais 2023“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“, bendradarbiaujant su VšĮ „Mes esame“.
- Respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2023“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Riešutėlis“.
- XXI Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, kurį organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras.
- Žiemos puokščių ir kalėdinių prakartėlių parodoje, kurią organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras.

#### **Skaityti pranešimai miesto mastu:**

- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Vaikų sveikatos pažinimo žemėlapis“, kurią organizavo Elektrėnų lopšelis-darželis „Pasaka“. Mokytojos O. Šidlauskienė ir O. Macikianec pristatė savo metodinę priemonę „Sveikatos pėdutės“.

#### **Darželyje ir grupėse aktyviai vykdomi ilgalaikiai projektai:**

„Mano draugas troleibusas“, „Labas, pasauli!“, „Sveiko maisto paslaptys“, „Pasakų šalis“, „Sveikas vaikas – linksmas vaikas“, „Mano pirštukai“, „Ką aš žinau?“, „Patirčių erdvės“, „Metų spalvos“, „Linksmosios pėdutės“, „Pasakų šalyje“, „Pasaulis vaiko akimis“, „Noriu žinoti“, „Medžiai ir metų laikai“, „Mano jausmai – mano darbai“, „Aš mokausi skaičiuoti“, „Šeimos skaniausias pyragas“, „Raidės kelionė“ ir kt.

#### **Iššūkių, su kuriais susidūrė lopšelis-darželis praėjusiais mokslo metais.**

1. Atnaujinto turinio priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos diegimas.
2. Visų lygių ugdymosi programos turi tenkinti ugdytinių poreikius ir užtikrinti jų kompetencijų plėtrą;
3. Universalios dizaino prieigos užtikrinimas skirtingų poreikių vaikams, specialistų (logopedų, SUP mokinių padėjėjų) trūkumas.

4. Nepakankamas kai kurių auklėtojų aktyvumas, tobulinant kvalifikaciją, siekiant aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, skleidžiant ir perimant gerąją darbo patirtį.

**Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai 2024 metais ugdymo kokybei tobulinti:**

- Pagal aktualius teisės aktų reikalavimus atnaujinti įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.
- Stiprinti įtraukiojo ugdymo, švietimo pagalbos kokybę.
- Puoselėti teigiamą, palankų personalo darbui, atitinkantį bendruomenės lūkesčius ir vaikų ugdymosi poreikius psichologinį mikroklimatą.
- Plėtoti veiksmingą vidinę ir išorinę komunikaciją, kuriant ir įgyvendinant įstaigos veiklos planus.

**III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:**

<b>Tikslas</b>	<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Terminai</b>	<b>Ištekliai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai</b>
<b>Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.</b>	Užtikrinti sėkmingą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo procesą.	Sutelkta ir apmokyta įstaigos pedagogų komanda ikimokyklinio ugdymo programai „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“ atnaujinti.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Įvyko komandos mokymai. Į programos atnaujinimo procesą įtraukta šeima, bendruomenė. Atliktas ugdymo(si) kokybės tyrimas, rezultatai panaudoti plėtrai. Parengtas programos projektas, programa atliepia vietos bendruomenės poreikius, įstaigos savitumą. Vyksta nuolatinė pedagoginės veiklos priežiūra, paslaugų monitoringas.

		Į atnaujintą programą integruoti ankstyvojo skaitymo, STEAM, prevencinės socialinio emocinio ugdymo programos ir projektai.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Į programą įtrauktos inovacijos, integruoti tarptautiniai, respublikiniai projektai, numatytos patirtinio ugdymo (si) gairės.
		Vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas.	2024 m.	Intelektiniai	Pedagogai, darbo grupė	Organizuotos konsultacijos ir seminarai, kurių tikslas tobulinti gebėjimą planuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų vertinimą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes.
		Ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams rengimas ir įgyvendinimas.	2024 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurtos individualios ugdymo programos, apčiuotos vaiko gerovės komisijos, jų tikslai ir turinys atitinka vaikų amžių bei individualius poreikius. Vyksta nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais. Tinkama psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių. Atliktas emocinės vaikų savijautos vertinimas.
	Siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų dermės	Užtikrinti sklandų perėjimą nuo ikimokyklinio prie priešmokyklinio ugdymo.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Motyvuoti, kompetentingi, atsakingi pedagogai derinasi tarpusavyje ugdymo tikslus, vertinimo procesus, vyksta konsultacijos, diskusijos, užtikrina

						sklandų perėjimą nuo ikimokyklinio ugdymo prie priešmokyklinio, ir vėliau prie pradinio. Vyksta kasmetinis vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas, išplėtojamas vaiko raidos potencialas. Grįžtamasis ryšys: geri tėvų ir mokyklų atsiliepimai apie vaikų pasirengimą mokyklai.
<b>Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.</b>	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius. Veiklos taps įdomesnės ir kokybiškesnės.
		Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe.	2024 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.
	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir	Kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Ugdymo(si) turinio turtinimui pedagogai naudos šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvios priemonės, STEAM



	užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Ugdymo procesą organizuoti vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.	2024 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiaisiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.
	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę panaudojant įvairius skaitmeninius įrankius.	Sėkmingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Augu stiprus ir sveikas“.	2024 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai planingai įgyvendins sveikos gyvensenos programą, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Programos įgyvendinimo metu bus ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai.
	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Ugdymo procesą papildyti integruojant socialinių emocinių įgūdžių programas - Žipio draugai ir Kimochi.	2024 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Bus sudaryta palanki psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių.
	Efektyviai įgyvendinti ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams.	Suteikti maksimaliai efektyvią pagalbą ir sudaryti kuo palakesnes sąlygas gabiems vaikams ir specialiųjų poreikių vaikams.	2024 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurti individualius pagalbos vaikams planus, suderintus su tėvais ir VGK, kurie padės vaikams ugdytis ir komfortiškai jaustis grupėje. Jų tikslai ir turinys atitinka vaiko amžių bei individualius poreikius. Aktyviai

						<p>bendraujame su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi.</p> <p>Vyks nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais.</p>
		Aktyviai diegti inovatyvias socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodikas.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	<p>Organizuotas inovatyvus ugdymas, naudojant psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus ir priemones.</p> <p>Įgytos patirtys naudojamos plėtojant ugdymo veiklą įstaigoje.</p>
	Modernios, saugios ir aktyvinančios aplinkos kūrimas.	Tobulinti ir įrengti naujas kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos, poilsio ir nusiramino erdves.	2024 m.	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos. Intelektiniai resursai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	<p>Pritaikytos patalpos, įrengtos individualios, savarankiškos veiklos erdvės – ankstyvojo skaitymo, STEAM erdvės.</p> <p>Taikomas universalus dizaino prieigos principas.</p> <p>Sukurtos sąlygos užtikrinant saugų ir kvalifikuotą lopšelio-darželio personalo darbą.</p> <p>Tobulėja vaikų fizinė aplinka, didėja vaikų užimtumas viduje ir lauke.</p>
<b>Plėtoti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, bei palaikyti įstaigos kultūrinius ir</b>	Tobulinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, puoselėti teigiamą įstaigos mikroklimatą	Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	<p>Laiku teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.</p> <p>Organizuojami švietimo renginiai, paskaitos tėvams ir visai bendruomenei.</p> <p>Personalas dalyvauja mokymosi programose, tobulina žinias, kvalifikaciją.</p>

<b>veiklos ryšius su socialiniais partneriais.</b>		Organizuoti seminarus naudojantis įgyta patirtimi	2024 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas Pedagogai	Skatinamas patirties sklaidimas, mokymasis vienu iš kitų. Vyksta pranešimų skaitymas, aptarimai, diskusijos, atvirkštos veiklos.
		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Organizuojami tarpinstituciniai gerosios patirties sklaidos renginiai. Naujų partnerių atsiradimas.
		Sukurtas įstaigos strateginis veiklos planas, sutarta dėl vertybių ir veiklos kokybės.	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendradarbiaujant su tėvais ir vietos bendruomene, sukurtas 2025-2030 metų įstaigos strateginis planas.
	Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais	Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose renginiuose	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais
		Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
		Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2024 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos sklaidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.

### **Ugdymo ir veiklos kokybės ugdymo įstaigoje vertinimas:**

Kokybę rodo:

- Kiekvieno vaiko gera savijauta, džiugus dalyvavimas grupės gyvenime;
- Kiekvieno vaiko pažanga visose ugdymo srityse;
- Vaikų pasiruošimas mokyklai;
- Ugdymo ir ugdymosi metodų ir būdų įvairovė, kai vaikams siūlomos veiklos nuolat peržiūrimos, keičiamos ar modifikuojamos atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.
- Glaudi partnerystė su šeima. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos veiklą, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus.

Ugdymo kokybė vertinama pokalbių, diskusijų, vaikų, tėvų ir pedagogų apklausų būdu, analizuojant ir stebint įstaigos veiklą, pedagogams reflektuojant, apmąstant ugdymo veiklą. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.

### **Plano rengimo šaltiniai:**

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2020-2024 metų strateginis veiklos planas.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2022.
3. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
4. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.
5. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
8. Priešmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2022.
9. Veiklos įsivertinimo išvados.
10. Darbo grupių veiklos ataskaitos.