

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
tarybos 2023 m. vasario 9 d.
nutarimu Nr. 1

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus 2023 m. vasario 9 d.
įsakymu Nr. (1.3) V- 11

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„ŽIOGELIS“**

2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

2023

I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: (8-5)2670969

El. paštas: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis (2 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 8 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 2 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus Pavilnio progimnazija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius.

Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet kad jis būtų visapusiškas. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia 13 grupių: 12 lietuvių ugdomąją kalba ir 1 grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veikla lanko apie 8 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

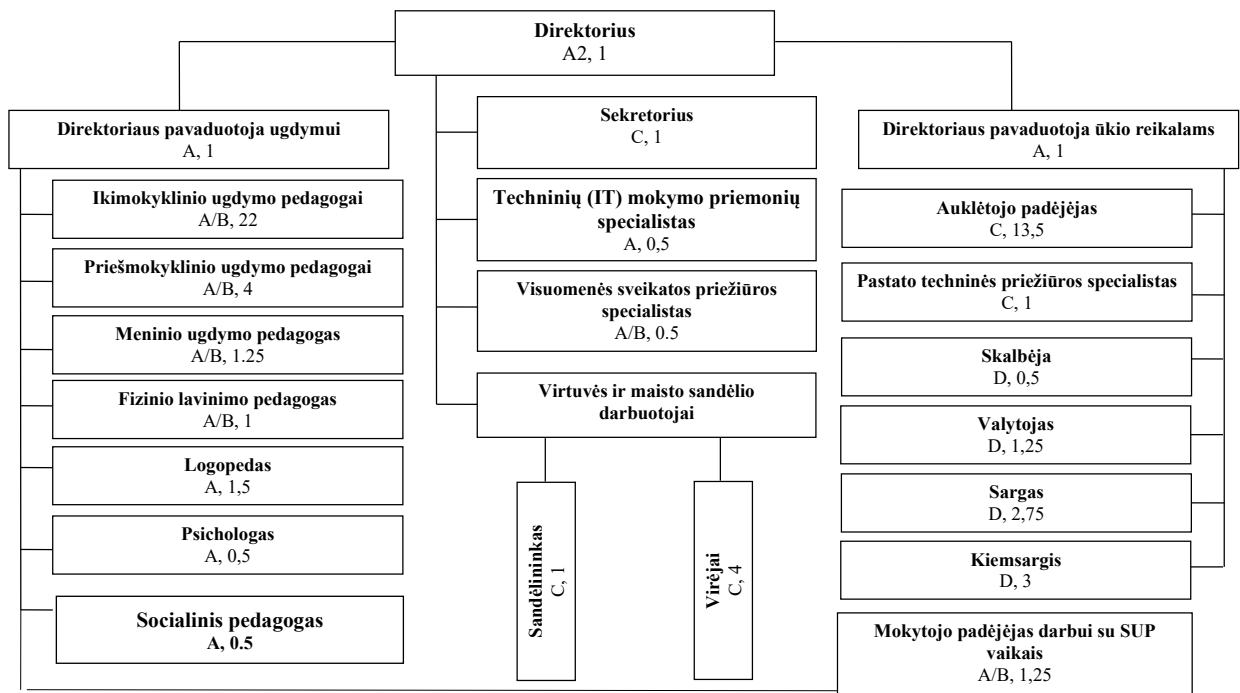
Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovų darbo funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybių aprašymai.

Lentelė 1. Įstaigos administracija

Vadovai	Vardas, pavardė	Išsilavinimas	Pedagoginis stažas
Direktorius	Irena Ivančik	Aukštasis	38
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ilona Ščit	Aukštasis	26



Paveikslas 1. Įstaigos organizacijos modelio schema 2023 m.

Darželio taryba – aukščiausia Darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems Darželio veiklos tikslams, uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 9 nariai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darbo taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, atstovaujanti darbuotojų interesus, išrinkta ir veikianti vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatomis.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, kuri aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene kryptis. Ją sudaro Darželio vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželyje veikia **nuolat veikiančios komisijos**:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus).

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

VEIKLOS SRITIS	STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p>1. VAIKO GEROVĖ</p> <p>1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.</p> <p>1.2. Mokytojo sąveika su vaikais.</p> <p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika.</p> <p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti</p>	<p>1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.</p> <p>2. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja grupės taisyklių kūrimo ir mokosi jų laikytis.</p> <p>3. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.</p> <p>4. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.</p>	<p>1. Fizinė aplinka ne visai saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.</p> <p>2. Vaikai kartais bijo suklysti, ne visada geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.</p>	<p>1. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbės apie jausmus, išmokos atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.</p> <p>2. Mokytojas bendraus taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.</p> <p>3. Mokytojas sukurs socialines sąveikas grupėje, kurios skatins vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.</p> <p>4. Vaikai išmoks bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiaujant tarpusavyje, kartu konstruos žinias ir padės vienas kitam.</p>	<p>1. Mokytojams trūksta laiko skirti reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui.</p> <p>2. Ugdymo(si) aplinka ir veikla ne visai pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams.</p> <p>3. Mokytojas ne visada modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas.</p>
<p>2. UGDYMASIS</p> <p>2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)</p> <p>2.2. Patirtinė vaiko veikla.</p> <p>2.3. Žaidimas.</p>	<p>1. Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.</p> <p>2. Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi</p>	<p>1. Vaikai retai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.</p> <p>2. Grupėje nepakankamai</p>	<p>1. Vaikai savo iniciatyva pasirinks veiklą ir priemonės, ištrauks į veiklą ir ją plėtos.</p> <p>2. Vaikai drąsiai tyrinės, eksperimentuos.</p> <p>3. Vaikai patys inicijuos, planuos ir aptars savo</p>	<p>1. Vaikai retai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.</p> <p>2. Vaikai vengia įtraukti suaugusiuosius, kad jie žaistų kartu.</p>

	skatinančiai veiklai. 3. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	žaidžiami grupiniai žaidimai.	žaidybinių patirtį	
3. UGDYMO(SI) APLINKA 3.1. Fizinė aplinka. 3.2. Socialinė-emocinė aplinka. 3.3. Pažintinė aplinka.	1. Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. 2. Vaikai dalyvauja prižiūrint grupės aplinką. 3. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	1. Ne visada užtikrinta, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore; mokyklos lauko erdvės nepakankamai naudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.	1. Ugdymo(si) aplinka gali būti patogesnė ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. 2. Mokytojas kurs su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. 4. Vaikai naudos jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacinės ir komunikacinės technologijas. 5. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudos už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kvies bendruomenės narius.	1. Ugdymo(si) aplinka neskatina vaikus vengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. 2. Aplinkoje neįrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. 3. Vaikai nepakankamai dalyvauja planuojant ir kuriant grupės aplinką.
4. UGDYMO STRATEGIJOS 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai. 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko	1. Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. 2. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo	1. Iš dalies sukurtos ugdymo strategijos, kurios skatins vaiko mokymosi procesą. 2. Ne visada mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir	1. Mokytojas pasiūlys veiklas, kurios skatins vaikų susidomėjimą ir iškels jiems naujų iššūkių, žadins kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padės savarankiškai ieškoti	1. Vaikai ne visada pasirenka ir priima sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas ne visada sudaro sąlygas vaikams patirti savo

<p>mokymosi procesą. 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą.</p>	<p>principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. 3. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose. 4. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.</p>	<p>džiaugsmo šaltinį.</p>	<p>atsakymų, spręsti problemas. 2. Mokytojas naudos ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. 3. Mokytojas modeliuos ir taikys strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.</p>	<p>priimtų sprendimų pasekmes. 2. Mokytojas nepakankamai vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.</p>
<p>5. PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS 5.1. Pasiekimų vertinimas. 5.2. Ugdymo planavimas.</p>	<p>1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 2. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.</p>	<p>1. Mokytojas nepakankamai dėmesio skiria ugdant vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. 2. Planuodamas mokytojas nepakankamai išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos. 3. Mokytojas ne visada išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.</p>	<p>1. Mokytojas ir šeimos nariai dalinsis informacija apie vaiko daromą pažangą. 2. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtrauks švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą. 3. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.</p>	<p>1. Mokytojui kartais trūksta laiko, aptariant su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui keliamus realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. 2. Yra sunkumų kartu su tėvais sutarti dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.</p>

<p>6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS 6.1. Šeimos kultūra. 6.2. Partnerystė su šeima.</p>	<p>1. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. 2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.</p>	<p>1. Kartais mokytojas per mažai dėmesio skiria supažindinant šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti.</p>	<p>1. Mokytojas gerbs kiekvieną šeimą, kvies šeimos narius bendradarbiauti, parodys, kad jie yra laukiami ir ras būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. 2. Mokytojas padės šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.</p>	<p>1. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas ne visada panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 2. Mokytojas ne visada suteikia vaikų šeimų nariams galimybę mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.</p>
<p>7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA 7.1. Mokyklos veiklos vadyba. 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. 7.3. Lyderystė mokymuisi. 7.4. Mokyklos savivalda.</p>	<p>1. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. 2. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. 3. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. 5. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. 6. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos</p>	<p>1. Mokytojai nepakankamai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei nepakankamai siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, ne visada stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 2. Ne visi mokytojai siekia nuolatinio profesinio tobulėjimo.</p>	<p>1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo bus grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. 2. Mokykla bus atvira pokyčiams, dalyvaus švietimo kokybės gerinimo projektuose. 3. Mokytojai bendradarbiaus tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. 4. Tobulinant mokyklą bus atsižvelgiama į tėvų ir</p>	<p>1. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus.</p>

	bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.		vyresniųjų vaikų nuomonę.	
--	---	--	---------------------------	--

SVARBIAUSI LOPŠELIO-DARŽELIO PASIEKIMAI PRAĖJUSIAIS 2022 MOKSLO METAIS:

Organizavome ir vykdome:

- Atnaujinta ir patvirtinta 2023-2027 m. sveikatos stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
- Atnaujinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
- Atnaujintas priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) ir pažangos vertinimo aprašas.
- Vykdome tarptautinę vaikų emocijų ir elgesio problemų prevencijos programą „Žipio draugai“.
- Organizavome Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų, tėvų, bei ugdytinių rudens gėrybių eksponatų parodą „Dėdės derliaus vitamininės dovanos“.
- Organizavome Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų, tėvų, bei ugdytinių parodą „Kalėdiniai žibintai“ darželio kieme.
- Organizuotas inovatyvus ugdymas, naudojant psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus ir priemones.
- Organizavome respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų virtuali nuotraukų parodą „Senio besmegenio gimtadienis 2023“.

Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo:

- Respublikiniame projekte „Sveikatiada“.
- Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios dienos paminėti.
- Pilietinėje iniciatyvoje „Su gimtadieniu, Vilniau“.

- Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“.
- Pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“, skirtoje paminėti Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dieną.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje nuotraukų parodoje „Mano krašto verba“, kurią organizuoja Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“.
- Naujosios Vilnios kultūros centro projekto XXIII regioniniame vaikų ir jaunimo menų festivalyje „Vieversėlis“ parodoje.
- XIX vaikų ir jaunimo teatrų festivalyje „Mažoji scena“, kurią organizuoja Naujosios Vilnios kultūros centras.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodoje „Lietuva mano lange“, kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Pakalnutės“.
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinio projekto rudens festivalyje „Iki pirmųjų šalnų-2022“, kurią organizavo Kauno lopšelis-darželis „Lakštutė“.
- Organizavome šviečiamojo pobūdžio susitikimą darželio pedagogams „Seksualinis smurtas prieš vaikus: kaip atpažinti ir padėti“, bendradarbiaujant su globos namais „Užuovėja“ psichologais.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų Steam projekte „Vaikų Velykėlės“, kurią organizavo Šakių rajono Sintautų pagrindinė mokykla.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų fotografijų parodoje „Marginu margutį“, kurią organizavo Kauno lopšelis-darželis „Šarkelė“.
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje parodoje „Jubiliejų švėskime kartu“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Du gaideliai“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinėje parodoje „Mylimai mamytei dovanuoju aš gėlytė“, kurią organizavo Visagino lopšelis-darželis „Auksinis raktelis“.
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų kūrybiniame projekte-parodoje „Tai gražumas paukštelį“, kurią organizavo Švenčionių lopšelis-darželis „Gandriukas“.

- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje fotografijos parodoje „Žibantys helovino moliūgai“, kurią organizavo Panevėžio lopšelis-darželis „Žvaigždutė“.
- Respublikinėje, virtualioje, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Mano rudeninis draugas“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiedas“.
- Respublikiniame virtualiame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiniame projekte „Rudeninis moliūgų suvažiavimas“, kurį organizavo Šilalės lopšelis-darželis „Žiogelis“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Kuriu ir žodį tariau“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Rūta“.
- Šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendrystės projekte „Pedagogų bendradarbiavimas kuriant vaikams“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Medynėlis“.
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualiame projekte „Keliaukime ir pažinkime Vilnių“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Gintarėlis“.
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybiniame projekte „Skleiskime žibinto švieselę“, kurį organizavo Kauno lopšelis-darželis „Atžalėlė“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir mokytojų, tėvelių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Gaminu sveiką maistą“, kurią organizavo Šiaulių lopšelis-darželis Eglutė“.
- Respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2022“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Riešutėlis“.
- XX Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, kurį organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras.
- Žiemos puokščių ir kalėdinių prakartėlių parodoje, kurią organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras.

Skaityti pranešimai miesto mastu:

1. Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, švietimo pagalbos specialistų metodinėje-praktinėje konferencijoje „Iššūkių keliantis vaikas darželyje. kaip padėti pedagogui“, kuria organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Saulėtekis“ ir pristatome žodinį pranešimą „Į pagalbą pedagogui – inovatyvūs emocijų ir elgesio valdymo metodai ir įrankiai“.

2. Respublikinėje konferencijoje „Gerosios darbo patirties sklaida – vaikų sveikatos ugdymas, stiprinimas, ikimokyklinio ugdymo įstaigose“, kuria organizavo respublikinė ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacija „Sveikatos želmenėliai“ ir pristatyti žodinį pranešimą „Vaikų motyvacijos daugiau judėti stiprinimas sąveikoje su vaikų tėvais“.

Grupėse aktyviai vykdomi sveikatą stiprinantys projektai kurių metų vaikai, tėvai ir pedagogai aktyviai naudojami IKT:

„Auk švarus ir sveikas“, „Knygų ir pasakų pasaulyje“, „Metų laikai“, „Žaiskim ir vaidinkim“, „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, „Ten kur švara – ten gyvena sveikata“, „Aš ir kiti“, „Sveiko maisto paslaptis“, „Noriu žinoti“, „Žaidžiu pasaką“, „Jausmų pasaulyje“, „Mano Pavilnys“, „Seku, seku pasaką“.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
2. Iššūkiai deginti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos turinį.
3. Specialistų (logopedo ir specialiojo ugdymo pedagogo) trūkumas.
4. Nepakankamas kai kurių auklėtojų aktyvumas.

Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai 2023 metais ugdymo kokybei tobulinti:

- Užtikrinti sėkmingą atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.
- Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.
- Tobulinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, puoselėti teigiamą įstaigos mikroklimatą
- Kurti įtraukią, emociškai ugdymui ir ugdymuisi palankią, modernią, atliepiančią šiuolaikinius infrastruktūros ir psichologinio klimato reikalavimus, aplinką.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Užtikrinti sėkmingą atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Nuolatinė atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas ir refleksija.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdymas atitinka valstybės reikalavimus, atliepia vietos bendruomenės poreikius, grupių savitumą. Vyksta nuolatinė pedagoginės veiklos priežiūra, paslaugų monitoringas. Į programos vykdymą įtraukta šeima, bendruomenė. Vyksta išvykos, patirtinis ugdymas.
		Aktyvi projektinė ugdymo veikla.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Vykdomi tęstiniai Darželio edukaciniai projektai „Žaidžiame pasaką“, „Būk saugus“, „Sveikas vaikas - linksmas vaikas“, „Saugios Pavilnio gatvės“, „Mažieji gamtininkai“ ir kt., įtraukiant visą bendruomenę, tėvus.
		Vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas.	2023 m.	Intelektiniai	Pedagogai, darbo grupė	Organizuotos konsultacijos ir seminarai, kurių tikslas tobulinti gebėjimą planuoti ugdomąją veiklą, atsižvelgiant į vaikų pasiekimų vertinimą, individualizuoti ugdymo tikslus ir priemones pagal individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes.

		Ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams rengimas ir įgyvendinimas.	2023 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurtos individualios ugdymo programos, aprobuotos vaiko gerovės komisijos, jų tikslai ir turinys atitinka vaikų amžių bei individualius poreikius. Vyksta nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais. Tinkama psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių. Atliktas emocinės vaikų savijautos vertinimas.
	Siekti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės	Užtikrinti gerą priešmokyklinio ugdymo vaikų pasirengimą mokyklai.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Motyvuoti, kompetentingi, atsakingi pedagogai užtikrina gerą priešmokyklinio ugdymo vaikų pasirengimą mokyklai. Vyksta kasmetinis vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimas. Grįžtamasis ryšys: geri tėvų ir mokyklų atsiliepimai apie vaikų pasirengimą mokyklai.
Tobulinti įtraukiojo ugdymo procesus.	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius. Veiklos taps įdomesnės ir kokybiškesnės.
		Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe.	2023 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.

	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Ugdymo(si) turinio turinimui pedagogai naudos šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvios priemonės, STEAM
		Ugdymo procesą organizuoti vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.	2023 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.
	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę panaudojant įvairius skaitmeninius įrankius.	Sėkmingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Augu stiprus ir sveikas“.	2023 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai planingai įgyvendins sveikos gyvensenos programą, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Programos įgyvendinimo metu bus ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai.
	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Ugdymo procesą papildyti integruojant LR Švietimo ir mokslo ministerijos aprobuota ugdymo programa - Žipio draugai.	2023 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Bus sudaryta palanki psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių.

	Efektyviai įgyvendinti ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams.	Suteikti maksimaliai efektyvią pagalbą ir sudaryti kuo palakesnes sąlygas gabiems vaikams ir specialiųjų poreikių vaikams.	2023 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurti individualius pagalbos vaikams planus, suderintus su tėvais ir VGK, kurie padės vaikams ugdytis ir komfortiškai jaustis grupėje. Jų tikslai ir turinys atitinka vaiko amžių bei individualius poreikius. Aktyviai bendraujame su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi. Vyks nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais.
		Aktyviai diegti inovatyvias socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodikas.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Organizuotas inovatyvus ugdymas, naudojant psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus ir priemones. Įgytos patirtys naudojamos plėtojant ugdymo veiklą įstaigoje.
	Modernios, saugios ir aktyvinančios aplinkos kūrimas.	Tobulinti ir įrengti naujas kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos, poilsio ir nusiramino erdves	2023 m.	Mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšos. Intelektiniai resursai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Įrengtos naujos kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdves. Sukurtos sąlygos užtikrinant saugų ir kvalifikuotą lopšelio-darželio personalo darbą. Tobulėja vaikų fizinė aplinka, didėja vaikų užimtumas viduje ir lauke.
Plėtoti bendruomenės narių tarpusavio	Tobulinti įstaigos vidinę ir išorinę komunikaciją, puoselėti teigiamą	Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą.	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktorius pavaduotojas ugdymui	Laiku teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.

bendradarbiavimą, bei palaikyti įstaigos kultūrinius ir veiklos ryšius su socialiniais partneriais.	įstaigos mikroklimatą	Organizuoti seminarus naudojantis įgyta patirtimi	2023 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	Skatinamas patirties sklaidimas, mokymasis vienu iš kitų. Seminarų vedimas metodinio ratelio „Vilnis“ susitikimų metu.
		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida. Naujų partnerių atsiradimas
	Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais	Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose renginiuose	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais
		Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
		Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2023 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos sklaidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.

Ugdymo ir veiklos kokybės ugdymo įstaigoje vertinimas:

Kokybę rodo:

- Kiekvieno vaiko gera savijauta, džiugus dalyvavimas grupės gyvenime;
- Kiekvieno vaiko pažanga visose ugdymo srityse;
- Vaikų pasiruošimas mokyklai;
- Ugdymo ir ugdymosi metodų ir būdų įvairovė, kai vaikams siūlomos veiklos nuolat peržiūrimos, keičiamos ar modifikuojamos atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.
- Glaudi partnerystė su šeima. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos veiklą, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus.

Ugdymo kokybė vertinama pokalbių, diskusijų, vaikų, tėvų ir pedagogų apklausų būdu, analizuojant ir stebint įstaigos veiklą, pedagogams reflektuojant, apmąstant ugdymo veiklą. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.

Plano rengimo šaltiniai:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2020-2024 metų strateginis veiklos planas.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2022.
3. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
4. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.
5. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
8. Priešmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2022.
9. Veiklos įsivertinimo išvados.
10. Darbo grupių veiklos ataskaitos.