

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
tarybos 2022 m. d.
nutarimu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus 2022 m. d.
įsakymu Nr. (1.3) V-

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„ŽIOGELIS“**

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: (8-5)2670969

El. paštas: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis (2 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 7 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 3 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus Pavilnio progimnazija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius.

Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet kad jis būtų visapusiškas. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia dvilyka grupių: vienolika lietuvių ugdomąją kalba ir viena grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veikla lanko apie 8 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

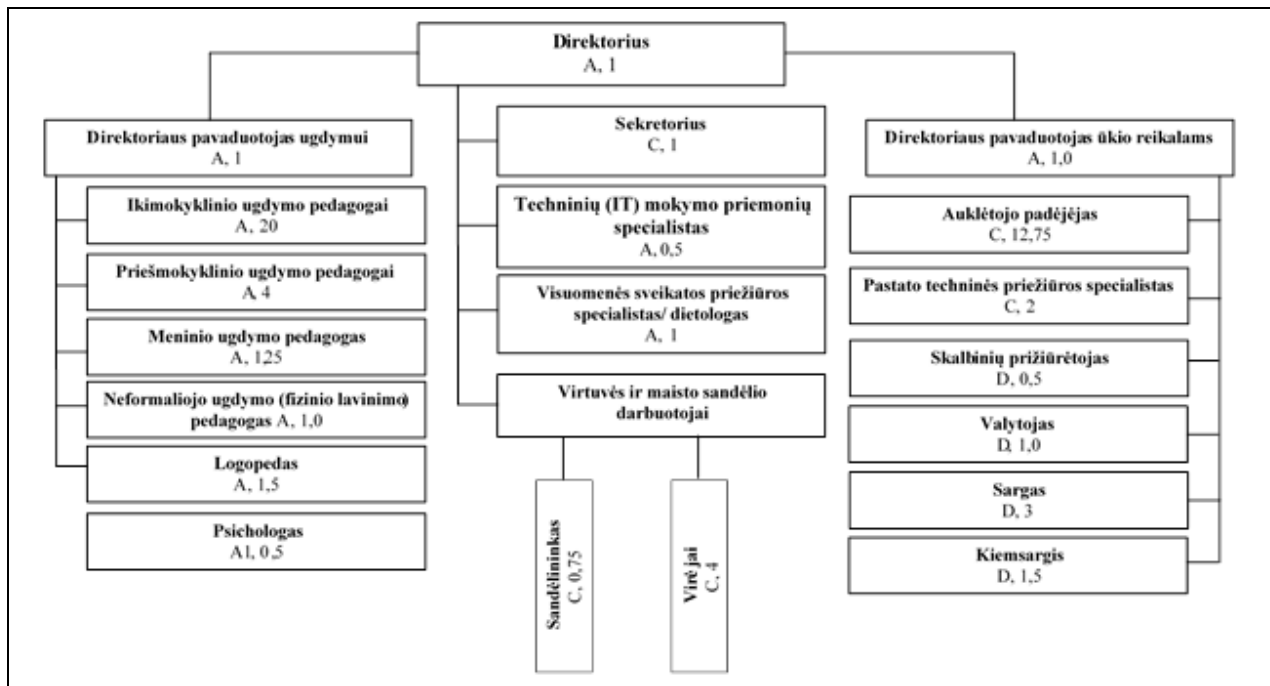
Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovų darbo funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybių aprašymai.

Vadovai	Vardas, pavardė	Išsilavinimas	Pedagoginis stažas
Direktorius	Irena Ivančik	Aukštasis	37
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ilona Daraškevič	Aukštasis	25

Lentelė 1. Įstaigos administracija



Paveikslas 1. Įstaigos organizacijos modelio schema 2021 m.

Darželio taryba – aukščiausia Darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems Darželio veiklos tikslams, uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 7 nariai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darbo taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, atstovaujanti darbuotojų interesus, išrinkta ir veikianti vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatomis.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, kuri aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene kryptis. Ją sudaro Darželio vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželyje veikia **nuolat veikiančios komisijos**:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus).

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
MOKYKLOS KULTŪRA 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis. 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	1. Įstaiga – moderni, demokratiška bei atvira naujai patirčiai. 2. Ugdytiniams sudarytos optimalios ugdymosi sąlygos, padedančios atskleisti jų individualumą, bei kūrybiškumą. 3. Puoselėjamos savitos ir senos tradicijos, kurias aktyviai palaiko visi bendruomenės nariai. 4. Bendruomenės narių santykiai dalykiški, draugiški, vyrauja palankus bendruomenei mikroklimatas; 5. Palankus darželio mikroklimatas, ugdytiniai ir pedagogai jaučiasi saugūs. 6. Bendruomenės nariai tapatinasi su darželiu, didžiuojasi jo. 7. Bendruomenė patenkinta estetiniu darželio įvaizdžiu ir dalyvauja jį puoselėjant. 8. Dirba kompetentingi,	1. Mokyklos praktinėje veikloje vaikų kultūra atsispindi fragmentiškai. Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės. individualizuojant ugdymo turinį. 2. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas. 3. Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius. 4. Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą.	1. Motyvuotai telkti darbo grupes, gebančias spręsti problemas kokybiškai atliekant darbus. 2. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų pritraukimas į įstaigą. 3. Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe. 4. Ugdyti bendruomenės poreikį keistis, kartu, su visa įstaigos bendruomene, ugdyti visiems priimtinas įstaigos vertybes bei kurti kultūrinį klimatą. 5. Dalintis ir keistis gerąja patirtimi diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas.	1. Nedalyvaujant darželio veiklos planavime pedagogai dirbs nemotyvuotai ir nukentės jų darbo kokybė. 2. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus. 3. Ne visi pedagogai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai. 4. Nepakankamai aktyvus pedagogų dalyvavimas renginiuose.

	<p>kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai.</p> <p>9. Rengiame seminarus, vadovaujame Lietuvos studentų praktikai, palaikome ryšius su socialiniais partneriais, plėtojame veiklą už įstaigos ribų su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p>			
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys</p> <p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>1. Nuoseklus ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis, orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir pažangą (visuminį vaiko ugdymą.);</p> <p>2. Sėkmingai įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>3. Ugdymo procesas organizuojamas vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.</p> <p>4. Sėkmingai įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.</p> <p>5. Ugdymo procesas</p>	<p>1. Mokytojai tik kartais atsižvelgia į vaikų ir šeimos siūlymus, tačiau neskatina jų aktyviau dalyvauti ugdymo procese.</p> <p>2. Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>3. Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių vaikais.</p> <p>4. Tėvai prie vaiko ugdymo mokykloje daugeliu atvejų prisideda formaliai.</p> <p>5. Trūksta glaudesnio pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo, skatinat gabių ugdytinių saviraiškos ir kūrybos gebėjimus.</p>	<p>1. Ugdymo proceso tobulinimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.</p> <p>2. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas. labiau naudoti bendradarbiavimo teikiamas galimybes.</p> <p>3. Efektyviau taikyti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės.</p> <p>4. Pedagogų praktinių įgūdžių stiprinimas, dirbant su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sunkumų. Organizuoti paskaitas tėvams ir asmeninės konsultacijos vaikų ugdymo(-</p>	<p>1. Ne visi pedagogai sugeba efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais ugdymo(-si) sunkumų ir gabiisiais vaikais. Trūksta pasirengimo ir praktinių žinių.</p> <p>2. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>3. Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.</p> <p>4. Didėjanti skaitmeninė atskirtis turės didelės įtakos ugdymo pokyčiams.</p> <p>5. Nepakankamas finansavimas, taikant “Mokinio krepšelio“ metodiką neleis spręsti strateginių mokyklos vystymo uždavinių.</p>

	<p>papildomas integruojant LR Švietimo ir mokslo ministerijos aprobuota ugdymo programa - Žipio draugai.</p> <p>6. Ugdymo(si) turinio turtinimui pedagogai naudoja šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės „OPA-PA“ ir „Katino dienos“, šviesos stalai.</p> <p>7. Skatinama pedagogų ir tėvų partnerystė.</p> <p>8. Ugdymo įstaigoje pedagogams sudaromos sąlygos dalytis gerąja patirtimi, profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti.</p>		<p>si) klausimais.</p> <p>5. Labiau išnaudoti informacijos šaltinių įvairovę.</p>	
<p>VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI</p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>1. Aktyvus ugdytinių dalyvavimas miesto ir respublikos mastu.</p> <p>2. Įstaigoje sukurta savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencijų sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale, esant reikalui metų viduryje.</p> <p>3. Geri priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų</p>	<p>1. Skatinant vaikus ir vertinant jų pasiekimus mokytojų ir tėvų požiūriai ir veiksmai dažnai nesutampa.</p> <p>2. Vaiko pasiekimų ir vertinimo rezultatai nėra panaudojami ugdymo individualizavimui.</p> <p>3. Gan formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.</p> <p>4. Ne pakankamai aktyviai tėvai dalyvauja vaikų</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas tėvams konsultuotis su specialistais (PPT, darželio psichologas, logopedas, grupės auklėtojos) dėl vaiko pasirengimui priešmokyklinei grupei ir dėl brandumo mokyklai.</p> <p>2. Vykdyti aiškia ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p>	<p>1. Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažėjantį domėjimąsi vaiko ugdymu(si). Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.</p> <p>2. Tėvai nesikonsultuoja su specialistais dėl vaiko brandumo mokyklai.</p> <p>3. Nepakankamas tėvų informavimas apie vaikų pasiekimus.</p> <p>4. Gali atsirasti įtampa tarp tėvų ir pedagogų.</p>

	<p>pasirengimo mokyklai ir vaiko daromos pažangos vertinimo rezultatai.</p> <p>4. Daugėja vaikų, pradedančių lankyti priešmokyklinę grupę nuo 5 metų.</p>	<p>pasiekimų aptarinėjime.</p> <p>5. Nepakankamas šeimų dalyvavimas ugdymo procese.</p> <p>6. Nėra užtikrintas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi tęstinumas įstaigoje ir šeimoje.</p>	<p>3. Sudaryti sąlygas tėvams stebėti įvairią vaikų veiklą nuotoliniu būdu.</p> <p>4. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.</p>	<p>5. Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų darys akivaizdžią ugdymosi pažangą.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>1. Įstaigos vidaus tvarkos taisyklės, etikos kodeksas, sudaro visas prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>2. Darželio bendruomenės nariai jaučia atsakomybę už vaiko teisių garantavimą.</p> <p>3. Įstaigoje sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaikų savijautą bei tenkinančios jų saviraiškos ir pažinimo poreikius.</p> <p>4. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba ir Raidos centru.</p> <p>5. Teikiama logopedinė pagalba vaikams, turintiems kalbos sutrikimų.</p> <p>6. Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų,</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys skiriamas grupės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų partnerystei, kryptingai tėvų (globėjų) ir pedagogų komunikacijai.</p> <p>2. Teikiamų paslaugų įvairovei didinti, būtinos papildomos lėšos.</p> <p>3. Neaktyvus šeimų dalyvavimas vaikų ugdymo procese.</p> <p>4. Nepakankamai kvalifikuotai teikiama logopedo pagalba.</p> <p>5. Specialistų trūkumas.</p>	<p>1. Įvairiomis formomis teikti metodinę bei psichologinę pagalbą šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus.</p> <p>2. Nuolat tirti šeimų, auginančių vaikus, poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas.</p> <p>3. Kurti lankščią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą. Tėvų įtraukimas į kryptingą vaiko ugdymo procesą.</p> <p>4. Sudaryti sąlygas logopedui ir psichologui kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti seminaruose, mokymuose.</p> <p>5. Motyvuoti pedagogus darbui su spec. poreikių vaikais.</p> <p>6. Bendradarbiauti su institucijomis, ginančiomis vaiko teises.</p> <p>7. Ugdymo įstaigą ir šeimą sieti dialogu grįstu bendradarbiavimu ugdomų vaikų gerovės labui.</p>	<p>1. Labai didėja vaikų, turinčių spec. poreikius.</p> <p>2. Tėvai negavę išsamios psichologinės-pedagoginės pagalbos, sunkiai susitaiko su vaiko raidos sutrikimais, nenori jų pripažinti.</p> <p>3. Didelis tėvų užimtumas. Tėvai nepripažįsta problemų, kurias galima išspręsti kvalifikuoto specialisto pagalba. Stokojama ugdymo tęstinumo namuose.</p>

	<p>šeimoms teikiama socialinio pedagogo pagalba.</p> <p>7. Mokykloje yra visai bendruomenei žinoma ir priimtina vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija. 8.</p> <p>8. Mokykloje sudarytos palankios sąlygos vaiko sveikatai stiprinti.</p>			
<p>IŠTEKLIAI</p> <p>1. Personalo politika</p> <p>2. Materialinė aplinka</p> <p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>1. Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai bei aptarnaujantis personalas.</p> <p>2. Tikslingai ir racionaliai panaudojamos ugdymo lėšos, mokinio krepšelio lėšos bei 2 procentų gauta parama.</p> <p>3. Racionaliai skirstomos ir taupiai naudojamos lėšos, sprendimai derinami su bendruomene, įstaigos taryba, sistemingai teikiama lėšų panaudojimo ataskaita.</p> <p>4. Įstaigos aplinka tikslinga, estetiška, funkcionali, skatinanti aktyviai veikti, ugdanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, tenkinanti</p>	<p>1. Nesukurta pedagogų skatinimo sistema.</p> <p>2. Finansinių išteklių stoka turės įtakos įstaigos vidinės ir išorinės aplinkos gerinimui ir kokybiškos veiklos plėtojei.</p> <p>3. Švietimo kokybei užtikrinti yra poreikis nuolat mokytis.</p> <p>4. Trūksta auklėtojų.</p> <p>5. Planuojami finansinės lėšos perskirstomos būtiniausioms reikmėms.</p>	<p>1. Skatinti nuolatinį profesinio meistriškumo bei kvalifikacijos tobulinimo procesą.</p> <p>2. Sukurti pedagogų skatinimo sistemą.</p> <p>3. Taupiai ir racionaliai naudoti turimus išteklius ir lėšas.</p>	<p>1. Žmogiškieji faktoriai – neatsiras tinkamų kandidatų pareigoms užimti.</p> <p>2. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, tai apsunkina lėšų racionalų paskirstymą, esamų problemų sprendimą.</p>

	<p>vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.</p>			
<p>MOKYKLOS VALDYMAS 1. Įsivertinimas 2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<p>1. Vadovas yra įstaigos bendruomenės lyderis, kompetetingas, aukštos kvalifikacijos, turintis teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų, nuolat inicijuojantis projektus ir programas, informaciją apie įstaigą sklaidą. 2. Bendruomenė dalyvauja strateginio ir metinės veiklos planų rengime bei įgyvendinime, vadovo paskatinti inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant. 3. Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuotą ugdymo kokybės vertinimo procesą bei susipažino su vertinimo rezultatais. 4. Metinė veikla organizuojama planingai.</p>	<p>1. Pedagogai nepakankamai panaudoja veiklos kokybės įsivertinimo išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti. 2. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą, įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai. 3. Kartais jaučiamas darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos metinę veiklą.</p>	<p>1. Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą. 2. Organizuoti planinį kiekvieno iš darbuotojų ir grupių veiklos įsivertinimą ir vertinimą. 3. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. 4. Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką.</p>	<p>1. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. 2. Tik dalis pedagogų prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą</p>

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais 2021 mokslo metais:

Organizavome ir vykdėme:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ rudens gėrybių eksponatų parodą „Dėdės derliaus vitamininės dovanos“ darželio kieme.
- Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ pedagogų, vaikų bei Žiemos puokščių virtualią parodą.
- Aktyviai vykdėme Europos Sąjungos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“.

Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo:

- Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios dienos paminėti.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų projektinėje-kūrybinėje darbų parodoje „Pilys mena Lietuvos didybę“, kurią organizavo Joniškių lopšelis-darželis „Saulutė“.
- Tarptautiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualiame vaikų kūrybinių darbų projekte „Aš – rašytojas“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiedas“.
- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų, mokytojų kūrybinių darbų projekte „1 2 3...-graži mūsų Lietuva“, kurią organizavo Alytaus lopšelis-darželis „Linelis“.
- Pilietinėje iniciatyvoje „Gyvasis tautos žiedas“, skirtoje paminėti Lietuvos Nepriklausomybės dieną.
- Socialinėje gerumo akcijoje „Sveika, saulytė“, skirtai pasaulinei Dauno sindromo dienai, kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Žuvėdra“.
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų parodoje „Velykų stalo papuošimas“, kurią organizavo Vilniaus Žaliakalnio darželis-mokykla.

- Respublikinėje ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje parodoje „Žiedelis Lietuvai“, kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Traukinukas“.
- Metodinio būrelio „Vilnis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų virtualiame kūrybiniame projekte - fotografijų parodoje „Velykinės stebuklingi margučiai“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žuvėdra“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų (globėjų) ir mokytojų kūrybinių darbų, nuotraukų parodoje „Žodelis „Ačiū“ tarptautinei „AČIŪ“ dienai paminėti, kurią organizavo Kauno rajono Karmėlavos lopšelis-darželis „Žilvitis“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų, piešinių virtualioje fotografijų parodoje „Bunda pavasario žiedeliai“, kurią organizavo Senosios Varėnos lopšelis-darželis „Nyktukas“.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje nuotraukų parodoje „Velykinis margutis“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, jų tėvų (globėjų) ir mokytojų virtualioje nuotraukų parodoje „Pirmieji pavasario žiedai“, kurią organizavo Vilniaus rajono Rudaminos lopšelis-darželis.
- Edukacinėje akcijoje „Skaitykime, kalbėkime, draugaukime!“, kurią organizavo Vilniaus pedagoginė ir psichologinė tarnyba.
- Edukacinėje akcijoje „Pagarbių santykių pica, kuria malonu dalintis“, kurią organizuoja Vilniaus pedagoginė ir psichologinė tarnyba.
- Tarptautinėje vaikų emocijų ir elgesio problemų prevencijos programoje „Žipio draugai“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų kūrybinių darbų fotonuotraukų parodoje „Piešiu gamtos teptuku“, kurią organizavo Palangos lopšelis-darželis „Gintarėlis“.
- Respublikiniame projekte „Sveikatiada“.
- Kūrybinių darbų parodoje „Rudenėlio dovanos“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Purena“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, mokytojų, tėvų (globėjų) virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Vėlinių žvake“, kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Inkarėlis“.
- Respublikinėje virtualioje ikimokyklinių įstaigų kūrybinių darbų parodoje „Rudenėlio emocijos“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė“.

- Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų virtualiame STEAM kūrybiniame projekte-parodoje „Daug grybų miške auga“, kuri organizavo Kauno lopšelis-darželis „Daigelis“.
- Žiemos puokščių ir kalėdinių prakartėlių parodoje, kurią organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras.
- Respublikiniame projekte-iniciatyvoje Lietuvos nykštukų bėginės 20221. Pagauk Kalėdas“, kuri organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Bangelė“.
- Respublikiniame vaikų socialiniame-meniniame projekte „Skirtukas knygai 2021 m.“, kuri organizavo Kauno menų darželis „Etiudas“.
- Socialinio ugdymo rubrikoje „Mano mylimiausio draugo emocijų knyga“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“

Grupėse aktyviai vykdomi sveikatą stiprinantys projektai kurių metų vaikai, tėvai ir pedagogai aktyviai naudojami IKT:

„Auk švarus ir sveikas“, „Knygų ir pasakų pasaulyje“, „Norėk būti savarankiškas“, „Metų laikai“, „Žaiskim ir vaidinkim“, „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, „Skaitau – žinau“, „Ten kur švara – ten gyvena sveikata“, „Aš ir kiti“, „Sveiko maisto paslaptis“. „Noriu žinoti“, „Žaidžiu pasaką“, „Jausmų pasaulyje“, „Mano Pavilnys“, „Seku, seku pasaką“.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
2. Nepakankamas kai kurių auklėtojų aktyvumas.
3. Lėšų trūkumas.

Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai 2022 metais ugdymo kokybei tobulinti:

1. Pažintinių gebėjimų, socialinių, emocinių ir sveikatingumo kompetencijų ugdymas, socialinių ryšių formavimas tinkamai organizuojant ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą ir ugdymąsi bei kuriant inovatyvias edukacines aplinkas.
2. Užtikrinti kiekvienam vaikui ir darbuotojui visas sąlygas laikytis sveikos mitybos principų ir formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.
3. Kurti įtraukią, emociškai ugdymui ir ugdymuisi palankią, modernią, atliepanti šiuolaikinius infrastruktūros ir psichologinio klimato reikalavimus, aplinką.

4. Ugdymo inovacijų diegimas.

5. Pagalbos teikimas įvairių ugdymosi poreikių vaikams.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si) įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse.	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius. Veiklos taps įdomesnės ir kokybiškesnės.
		Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe.	2022 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.
	Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų	Kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Ugdymo(si) turinio turinimui pedagogai naudos šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės „OPA-PA“ ir „Katino dienos“.

	kompetencijų plėtrą.	Ugdymo procesą organizuoti vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.	2022 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.
	Užtikrinti ugdymo(si) kokybę integruojant nuotolinio mokymosi galimybes bei panaudojant įvairius skaitmeninius įrankius.	Sėkmingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Augu stiprus ir sveikas“.	2022 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai planingai įgyvendins sveikos gyvensenos programą, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Programos įgyvendinimo metu bus ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai.
	Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Ugdymo procesą papildyti integruojant LR Švietimo ir mokslo ministerijos aprobuota ugdymo programa - Žipio draugai.	2022 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Bus sudaryta palanki psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių.

	Efektyviai įgyvendinti ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams.	Suteikti maksimaliai efektyvią pagalbą ir sudaryti ko palakesnės sąlygas gabiems vaikams ir specialiųjų poreikių vaikams.	2022 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurtas individualus pagalbos vaikams planus, suderintas su tėvais ir VGK, kurie padės vaikams ugdytis ir komfortiškai jaustis grupėje. Jų tikslai ir turinys atitinka vaiko amžių bei individualius poreikius. Vykns nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais.
		Aktyviai diegti inovatyvias socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodikas.	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavadootojas ugdymui, pedagogai	Darželis vykdo ES fondų finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į Darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. Įgytos patirtys naudojamos plėtojant ugdymo veiklą įstaigoje.
Plėtoti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, bei palaikyti įstaigos kultūrinius ir veiklos ryšius su socialiniais partneriais.	Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima	Stiprinti įstaigos savivaldą: Darbo tarybą, Darželio tarybą, Mokytojų tarybą.	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Darželio taryba	Organizuojami įstaigos tarybų posėdžiai, rašomi protokolai.
		Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą.	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.
		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida. Naujų partnerių atsiradimas
	Formuoti lopšelio-darželio	Dalyvauti seniūnijos organizuojamuose	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais

	įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais	renginiuose			pavadootojas ugdymui	
		Dalyvauti labdaringuose renginiuose	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
		Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2022 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos sklaidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.
		Vesti atviras, integruotas veiklas	2022 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavadootojas ugdymui	Ugdoma kūrybiška ugdymosi veikla.
		Organizuoti seminarus naudojantis įgyta patirtimi	2022 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavadootojas ugdymui Pedagogai	Skatinamas patirties sklaidimas, mokymasis vienu iš kitų. Seminarų vedimas metodinio ratelio „Vilnis“ susitikimų metu.
Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.	Modernios, saugios ir aktyvinančios aplinkos kūrimas.	Įrengti naujas kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdves.	2022 m.	Tobulinti ir įrengti naujas kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdves.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ūkio reikalams	Sukurtos sąlygos užtikrina saugų ir kvalifikuotą lopšelio-darželio personalo darbą. Teigiamos Tobulėja vaikų fizinė aplinka, didėja vaikų užimtumas viduje ir lauke.

Ugdymo ir veiklos kokybės ugdymo istaigoje vertinimas:

Kokybę rodo:

- Kiekvieno vaiko gera savijauta, džiugus dalyvavimas grupės gyvenime;
- Kiekvieno vaiko pažanga visose ugdymo srityse;
- Vaikų pasiruošimas mokyklai;

- Ugdymo ir ugdymosi metodų ir būdų įvairovė, kai vaikams siūlomos veiklos nuolat peržiūrimos, keičiamos ar modifikuojamos atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.
- Glaudi partnerystė su šeima. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos veiklą, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus.

Ugdymo kokybė vertinama pokalbių, diskusijų, vaikų, tėvų ir pedagogų apklausų būdu, analizuojant ir stebint įstaigos veiklą, pedagogams reflektuojant, apmąstant ugdymo veiklą. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.

Plano rengimo šaltiniai:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2020-2024 metų strateginis veiklos planas.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
3. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
4. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.
5. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015.
8. Priešmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2021.
9. Veiklos įsivertinimo išvados.
10. Darbo grupių veiklos ataskaitos.