

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
tarybos 2021 m. d.
nutarimu Nr.

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus 2021 m. d.
įsakymu Nr. (1.3) V-

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS
„ŽIOGELIS“**

2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ prisistatymas

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo.

Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Įstaiga išlaikoma steigėjo lėšomis.

Adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius

Telefonas: (8-5)2670969

El. paštas: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt

Įstaigos struktūra:

- vaikų lopšelis (2 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- vaikų darželis (3 – 5 (6) metų vaikams) – 8 grupės;
- mišraus amžiaus (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės – 2 grupės.

Grupės komplektuojamos vadovaujantis įstaigos nuostatuose nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priklausančiame rajone. Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;
- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms.

Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, įspūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus Pavilnio progimnazija, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro gamtinio ir ekologinio ugdymo skyrius.

Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželių „Žiogelis“, skaičius. Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni

reikalavimai: tėvai pageidauja, kad ugdymas ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet kad jis būtų visapusiškas. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia dvilyka grupių: vienolika lietuvių ugdomąją kalba ir viena grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąją kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąją veikla lanko apie 8 proc. kitakalbių šeimų vaikų. Visos grupės pilnai sukomplektuotos.

Tėvams teikiamos informavimo ir konsultavimo paslaugos. Šios papildomo ugdymo paslaugos papildo ugdymo procesą, vykdomą įstaigos pedagogų. Įstaiga nepritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.

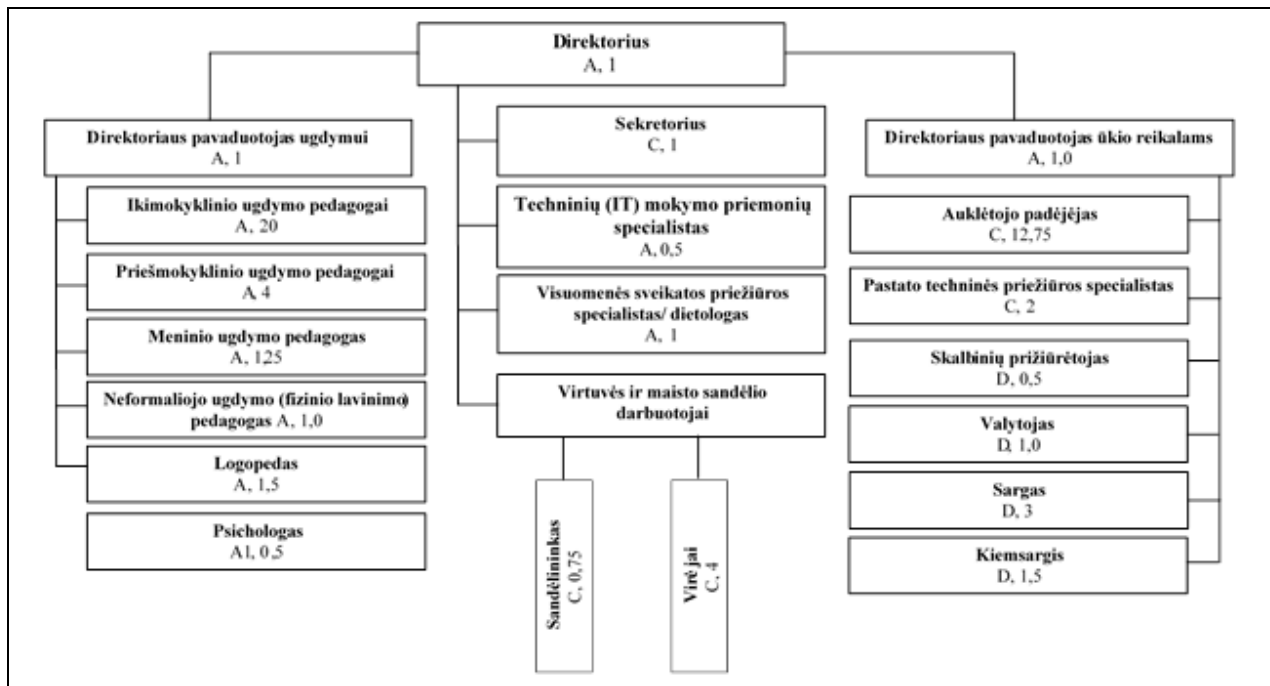
Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktoriaus funkcijas reglamentuoja lopšelio-darželio nuostatai ir pareigybių nuostatai.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Vadovų darbo funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybių aprašymai.

Vadovai	Vardas, pavardė	Išsilavinimas	Pedagoginis stažas
Direktorius	Irena Ivančik	Aukštasis	36
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ilona Daraškevič	Aukštasis	24

Lentelė 1. Įstaigos administracija



Paveikslas 1. Įstaigos organizacijos modelio schema 2021 m.

Darželio taryba – aukščiausia Darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems Darželio veiklos tikslams, uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 9 nariai. Tarybos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darbo taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, atstovaujanti darbuotojų interesus, išrinkta ir veikianti vadovaujantis Lietuvos Respublikos darbo kodekso nuostatomis.

Pedagogų taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, kuri aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus, analizuoja Darželio veiklos ir ugdymo programų realizavimą, skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą, numato bendradarbiavimo su vaikų tėvais ir visuomene kryptis. Ją sudaro Darželio vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželyje veikia **nuolat veikiančios komisijos**:

- Vaiko gerovės komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Mokytojų ir pagalbos mokytojų (išskyrus psichologų) atestacijos komisija (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti steigėjo);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).
- Viešųjų pirkimų komisija (veiklą reglamentuoja Viešųjų pirkimų organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus).

II. Lopšelio – darželio veiklos sričių analizė:

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
MOKYKLOS KULTŪRA 1. Mokyklos vertybės 2. Mokyklos įvaizdis. 3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.	1. Įstaiga – moderni, demokratiška bei atvira naujai patirčiai. 2. Ugdytiniams sudarytos optimalios ugdymosi sąlygos, padedančios atskleisti jų individualumą, bei kūrybiškumą. 3. Puoselėjamos savitos ir senos tradicijos, kurias aktyviai palaiko visi bendruomenės nariai. 4. Bendruomenės narių santykiai dalykiški, draugiški, vyrauja palankus bendruomenei mikroklimatas; 5. Palankus darželio mikroklimatas, ugdytiniai ir pedagogai jaučiasi saugūs. 6. Bendruomenės nariai tapatinasi su darželiu, didžiuojasi jo. 7. Bendruomenė patenkinta estetiniu darželio įvaizdžiu ir dalyvauja jį puoselėjant. 8. Dirba kompetentingi,	1. Neišnaudotos visos ugdymo plano teikiamos galimybės. individualizuojant ugdymo turinį. 2. Tobulintinas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas. 3. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų trūkumas. 4. Įstaiga turi savitas tradicijas, tačiau jos nepakankamai atliepia bendruomenės poreikius. 5. Ne visa įstaigos bendruomenė įsitraukia į komandinį darbą.	1. Motyvuotai telkti darbo grupes, gebančias spręsti problemas kokybiškai atliekant darbus. 2. Naujų, motyvuotų pedagogų ir specialistų pritraukimas į įstaigą. 3. Organizuoti bendruomenės veiklą, grindžiamą, kiekvieno dalyvavimu, bendradarbiavimu, komandiniu darbo metodu ir atsakomybe. 4. Ugdyti bendruomenės poreikį keistis, kartu, su visa įstaigos bendruomene, ugdyti visiems priimtinas įstaigos vertybes bei kurti kultūrinį klimatą. 5. Dalintis ir keistis gerąja patirtimi diegiant pažangius ugdymo metodus, naujas veiklos organizavimo formas.	1. Aktyviųjų įstaigos darbuotojų „perdegimo“ grėsmė. 2. Nepakankamai aktyvus bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus, rengiant projektus bei sprendžiant iškilusius klausimus. 3. Ne visi pedagogai supranta bendradarbiavimo bei kaitos procesų reikšmę įstaigai. 4. Nepakankamai aktyvus pedagogų dalyvavimas renginiuose. 5. Nedalyvaudami darželio veiklos planavime pedagogai dirbs nemotyvuotai ir nukentės jų darbo kokybė.

	<p>kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai.</p> <p>9. Rengiame seminarus, vadovaujame Lietuvos studentų praktikai, palaikome ryšius su socialiniais partneriais, plėtojame veiklą už įstaigos ribų su Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis.</p>			
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <p>1. Ugdymo turinys</p> <p>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</p> <p>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</p> <p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</p>	<p>1. Nuoseklus ugdymo turinio planavimas pagrįstas valstybinėmis rekomendacijomis, orientuotas į vaiko amžių, poreikius ir pažangą (visuminį vaiko ugdymą.);</p> <p>2. Sėkmingai įgyvendinama priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>3. Ugdymo procesas organizuojamas vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.</p> <p>4. Sėkmingai įgyvendinama sveikatos stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.</p> <p>5. Ugdymo procesas</p>	<p>1. Planuojant ugdymą pirmenybė teikiama mokytojų numatyti veiklai, rečiau plėtojamos vaikų</p> <p>2. Nepakankamas vaikų ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.</p> <p>3. Nepakankamas pedagogų profesinis pasirengimas darbui su specialiujų ugdymosi poreikių vaikais.</p> <p>4. Tobulintina pedagogų veiklos planavimo kokybė.</p> <p>5. Trūksta glaudesnio pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo, skatinat gabių ugdytinių saviraiškos ir kūrybos gebėjimus.</p>	<p>1. Ugdymo proceso tobulinimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo turinį.</p> <p>2. Puoselėti bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima tradicijas. labiau naudoti bendradarbiavimo teikiamas galimybes.</p> <p>3. Efektyviau taikyti ugdymo inovacijas ir šiuolaikines technologijas siekiant ugdymo(si) veiklų įvairovės, kokybės.</p> <p>4. Pedagogų praktinių įgūdžių stiprinimas, dirbant su vaikais, turinčiais emocijų ir elgesio sunkumų. Organizuoti paskaitas tėvams ir asmeninės konsultacijos vaikų ugdymo(-</p>	<p>1. Ne visi pedagogai sugeba efektyviai dirbti su vaikais, turinčiais ugdymo(-si) sunkumų ir gabiisiais vaikais. Trūksta pasirengimo ir praktinių žinių.</p> <p>2. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</p> <p>3. Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.</p> <p>4. Didėjanti skaitmeninė atskirtis turės didelės įtakos ugdymo pokyčiams.</p> <p>5. Nepakankamas finansavimas, taikant “Mokinio krepšelio“ metodiką neleidžia spręsti strateginių mokyklos vystymo uždavinių.</p>

	<p>papildomas integruojant LR Švietimo ir mokslo ministerijos aprobuota ugdymo programa - Žipio draugai.</p> <p>6. Ugdymo(si) turinio turtinimui pedagogai naudoja šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės „OPA-PA“ ir „Katino dienos“, šviesos stalai.</p> <p>7. Skatinama pedagogų ir tėvų partnerystė.</p> <p>8. Ugdymo įstaigoje pedagogams sudaromos sąlygos dalytis gerąja patirtimi, profesionalumui ir kvalifikacijai tobulinti.</p>		<p>si) klausimais.</p> <p>5. Labiau išnaudoti informacijos šaltinių įvairovę.</p>	
<p>VAIKO UGDYMO SI PASIEKIMAI</p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</p> <p>2. Vaiko pasiekimų kokybė</p>	<p>1. Aktyvus ugdytinių dalyvavimas miesto ir respublikos mastu.</p> <p>2. Įstaigoje sukurta savita vaikų pasiekimų vertinimo sistema – vykdomas vaikų pasiekimų stebėjimas pagal kompetencijų sritis: vaikai vertinami du kartus per metus – pradžioje ir gale, esant reikalui metų viduryje.</p> <p>3. Geri priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų</p>	<p>1. Vaiko pasiekimų ir vertinimo rezultatai nėra panaudojami ugdymo individualizavimui.</p> <p>2. Gan formalus kai kurių tėvų požiūris į vaiko pasiekimų vertinimą ir tolesnės pažangos gairių numatymą.</p> <p>3. Ne pakankamai aktyviai tėvai dalyvauja vaikų pasiekimų aptarinėjime.</p> <p>4. Nepakankamas šeimų dalyvavimas ugdymo procese.</p> <p>5. Nėra užtikrintas vaikų,</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas tėvams konsultuotis su specialistais (PPT, darželio psichologas, logopedas, grupės auklėtojos) dėl vaiko pasirengimui priešmokyklinei grupei ir dėl brandumo mokyklai.</p> <p>2. Vykdyti aiškia ugdymo ir ugdymosi politiką, grindžiamą vaikų poreikių analize.</p>	<p>1. Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažėjantį domėjimąsi vaiko ugdymu(si). Tėvų lūkesčiai dažnai neatitinka vaiko raidos galimybių.</p> <p>2. Tėvai nesikonsultuoja su specialistais dėl vaiko brandumo mokyklai.</p> <p>3. Nepakankamas tėvų informavimas apie vaikų pasiekimus.</p> <p>4. Gali atsirasti įtampa tarp tėvų ir pedagogų.</p>

	<p>pasirengimo mokyklai ir vaiko daromos pažangos vertinimo rezultatai.</p> <p>4. Daugėja vaikų, pradedančių lankyti priešmokyklinę grupę nuo 5 metų.</p>	<p>turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymosi tęstinumas įstaigoje ir šeimoje.</p>	<p>3. Sudaryti sąlygas tėvams stebėti įvairią vaikų veiklą nuotoliniu būdu.</p> <p>4. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas.</p>	<p>5. Tik dalis specialiųjų poreikių vaikų darys akivaizdžią ugdymosi pažangą.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas</p> <p>2. Vaiko poreikių tenkinimas</p> <p>3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>1. Įstaigos vidaus tvarkos taisyklės, etikos kodeksas, sudaro visas prielaidas vaiko teisių užtikrinimui.</p> <p>2. Darželio bendruomenės nariai jaučia atsakomybę už vaiko teisių garantavimą.</p> <p>3. Įstaigoje sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaikų savijautą bei tenkinančios jų saviraiškos ir pažinimo poreikius.</p> <p>4. Įstaigoje veikia Vaiko gerovės komisija, vykdo švietėjišką ir prevencinį darbą, bendradarbiauja su įstaigos pedagogais, ugdytinių tėvais, Pedagogine psichologine tarnyba ir Raidos centru.</p> <p>5. Teikiama logopedinė pagalba vaikams, turintiems kalbos sutrikimų.</p> <p>6. Vaikų, turinčių elgesio ir emocijų sutrikimų,</p>	<p>1. Nepakankamas dėmesys skiriamas grupės mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų partnerystei, kryptingai tėvų (globėjų) ir pedagogų komunikacijai.</p> <p>2. Teikiamų paslaugų įvairovei didinti, būtinos papildomos lėšos.</p> <p>3. Neaktyvus šeimų dalyvavimas vaikų ugdymo procese.</p> <p>4. Nepakankamai kvalifikuotai teikiama logopedo pagalba.</p>	<p>1. Įvairiomis formomis teikti metodinę bei psichologinę pagalbą šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus.</p> <p>2. Nuolat tirti šeimų, auginančių vaikus, poreikius, garantuoti šeimų galimybę rinktis, informuoti apie paslaugas.</p> <p>3. Kurti lankščią, įvairiapusę bendravimo su šeima sistemą. Tėvų įtraukimas į kryptingą vaiko ugdymo procesą.</p> <p>4. Sudaryti sąlygas logopedui ir psichologui kelti savo kvalifikaciją, dalyvauti seminaruose, mokymuose.</p> <p>5. Motyvuoti pedagogus darbui su spec. poreikių vaikais.</p> <p>6. Bendradarbiauti su institucijomis, ginančiomis vaiko teises.</p> <p>7. Ugdymo įstaigą ir šeimą sieti dialogu grįstu bendradarbiavimu ugdomų vaikų gerovės labui.</p>	<p>1. Labai didėja vaikų skaičius, turinčių kalbos sutrikimų.</p> <p>2. Tėvai negavę išsamios psichologinės-pedagoginės pagalbos, sunkiai susitaiko su vaiko raidos sutrikimais, nenori jų pripažinti.</p> <p>3. Didelis tėvų užimtumas. Tėvai nepripažįsta problemų, kurias galima išspręsti kvalifikuoto specialisto pagalba. Stokojama ugdymo tęstinumo namuose.</p> <p>4. Dėl erdvės ir finansavimo trūkumo neįrengti poilsio ir atsipalaidavimo zonos.</p>

	<p>šeimoms teikiama psichologo pagalba.</p> <p>7. Įstaigoje aktyviai vyksta muzikinis, fizinis ugdymas.</p>			
<p>IŠTEKLIAI</p> <p>1. Personalo politika</p> <p>2. Materialinė aplinka</p> <p>3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>1. Įstaigoje dirba aukštos kvalifikacijos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai bei aptarnaujantis personalas.</p> <p>2. Tikslingai ir racionaliai panaudojamos ugdymo lėšos, mokinio krepšelio lėšos bei 2 procentų gauta parama.</p> <p>3. Racionaliai skirstomos ir taupiai naudojamos lėšos, sprendimai derinami su bendruomene, įstaigos taryba, sistemingai teikiama lėšų panaudojimo ataskaita.</p> <p>4. Įstaigos aplinka tikslinga, estetiška, funkcionali, skatinanti aktyviai veikti, ugdanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, tenkinanti vaikų fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius.</p>	<p>1. Nesukurta pedagogų skatinimo sistema.</p> <p>2. Finansinių išteklių stoka turės įtakos įstaigos vidinės ir išorinės aplinkos gerinimui ir kokybiškos veiklos plėtočiai.</p> <p>3. Švietimo kokybei užtikrinti yra poreikis nuolat mokytis.</p> <p>4. Trūksta auklėtojų.</p> <p>5. Planuojami finansinės lėšos perskirstomos būtiniausioms reikmėms.</p>	<p>1. Skatinti nuolatinį profesinio meistriškumo bei kvalifikacijos tobulinimo procesą.</p> <p>2. Sukurti pedagogų skatinimo sistemą.</p> <p>3. Taupiai ir racionaliai naudoti turimus išteklius ir lėšas.</p>	<p>1. Žmogiškieji faktoriai – neatsiras tinkamų kandidatų pareigoms užimti.</p> <p>2. Gaunamas finansavimas tik iš dalies tenkina darželio poreikius, tai apsunkina lėšų racionalų paskirstymą, esamų problemų sprendimą.</p>

<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Įsivertinimas 2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas 3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas 4. Valdymo ir savivaldos dermė 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vadovas yra įstaigos bendruomenės lyderis, kompetetingas, aukštos kvalifikacijos, turintis teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų, nuolat inicijuojantis projektus ir programas, informaciją apie įstaigą sklaidą. 2. Bendruomenė dalyvauja strateginio ir metinės veiklos planų rengime bei įgyvendinime, vadovo paskatinti inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant. 3. Įstaigos bendruomenė įsitraukė į vadovo inicijuotą ugdymo kokybės vertinimo procesą bei susipažino su vertinimo rezultatais. 4. Metinė veikla organizuojama planingai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogai nepakankamai panaudoja veiklos kokybės įsivertinimo išvadas savo veiklai planuoti, tobulinti. 2. Nuolatinė įstatymų kaita apsunkina vadovavimo veiklą, įsivertinimo ir vertinimo procesai veikia nesistemiškai. 3. Kartais jaučiamas darbuotojų pasyvumas rengiant bei planuojant įstaigos metinę veiklą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visose darželio veiklos srityse skatinti komandinį darbą. 2. Organizuoti planinį kiekvieno iš darbuotojų ir grupių veiklos įsivertinimą ir vertinimą. 3. Kurti aplinką, skatinančią nuolatinį tobulėjimą bei kvalifikacijos kėlimą. 4. Kurti bendraujančią ir bendradarbiaujančią įstaigos politiką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dideli darbuotojų darbo krūviai bei užimtumas. 2. Tik dalis pedagogų prisiima atsakomybę už įstaigos politikos įgyvendinimą
---	--	--	--	---

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai praėjusiais 2020 mokslo metais:

Istaigos veiklos prioritetai 2020 metais ugdymo kokybei tobulinti:

1. Individuali vaiko pažanga: pasiekimų vertinimas ir ugdymo diferencijavimas. Pagalbos teikimas įvairių ugdymosi poreikių vaikams.
2. Inovatyvių socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodų taikymo sistemos kūrimas ir diegimas.
3. Vaikų kalbinių gebėjimų ugdymas ir lavinimas kasdienėje veikloje.
4. Saugios emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimato puoselėjimas ir tobulinimas.

Organizavome respublikinę ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų virtualią nuotraukų parodą „Sniego senio gimtadienis“, kurioje buvo pristatyta 168 nuotraukų, dalyvavo net 94 Lietuvos respublikos įstaigos.

Ugdytiniai ir pedagogai dalyvavo:

- Ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“, kurį organizavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras ir tapome **laureatais**.
- Respublikiniame ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ilgalaikiame projekte „Dovanokime viltį keturkojams“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Paslaptis“ ir laimėjo **I vietą**.
- Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios dienos paminėti;
- Respublikiniame projekte, vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, „S-Š ištark mus aiškiai“, kurį organizavo Panevėžio lopšelis-darželis „Dobilas“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų ir pedagogų fotografijų parodoje „Miestas, vaiko akimis“ kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „Alksniukas“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių parodoje „Puošia, šildo ir pasakoja“ kurią organizavo Klaipėdos lopšelis-darželis „rūta“.
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Žaisk, juokauk, su raidėmis draugauk!“ kurią organizavo Alytaus lopšelis-darželis „Obelėlė“;

- Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Vaikų pilietinių jausmų ugdymas per projektinę veiklą“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė“ ir pristatė standinį pranešimą „Aš myliu Lietuvą!“ (Aukl. A. Dovgialo, dir. pav. ugdymui I. Daraškevič);
- Respublikiniame priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Laisvė mano akimis“, kurį organizavo Šiaulių r. Švietimo pagalbos tarnyba;
- Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių darbų parodoje „Mano Gimtasis kraštas“, kurią organizuoja Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė“;
- Lietuvos mokinių matematikos konkurse „Kengūra“, kurį organizavo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija;
- Vaikų piešinių konkurse „Piešiu pasaka“, kurį organizavo Lietuvos nacionalinis radijas ir televizija;
- Šalies darbų parodoje „Miško pasaka“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis Žibutė“;
- Tarptautinėje virtualios ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Ką rudens gėrybės slepia?“, kuria organizavo Šilalės lopšelis-darželis „Žiogelis“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų fotografijų (virtualios) parodoje „Vasarėlė išaugino, rudenėlis sunokino“, kurią organizavo Alytaus lopšelis-darželis „Vyturėlis“;
- Šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinio-naratyvinio veiksmo savaitė „Pitagoro paslaptys 2020“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“;
- Vilniaus miesto vaikų piešinių ir kūrybinių darbų parodoje „Skriski, paukšte...“, kurią organizavo Vilniaus „Vilnios“ pagrindinė mokykla;
- Respublikinėje ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų karpinių parodoje „Žibintai-šviesos nešėjai“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Žiburėlis“;
- Nuotraukų parodoje „Žvilgsnis pro darželio langą“, kurią organizavo Vilniaus „Atžalyno“ mokykla-darželis;
- Ikimokyklinių įstaigų Respublikinio projekto „Metų laikai“ folkloro festivalio IV renginyje „Žalia girelė jau geltonuoja“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Molinukas“;

- Jungtiniame-virtualiame Vilniaus ikimokyklinių įstaigų ugdytinių koncerte „Kas pasidalina su kitu, tas laimi“, bendradarbiaujant su VŠĮ „Mes esame“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Coliukė“;
- Respublikinėje virtualios fotografijų parodoje „Trys kartos“ kurią organizavo Šiaulių lopšelis-darželis „Voveraitė“;
- Respublikinėje sporto pramogose „Nykštukų bėgimas. Žiema 2020“, kuri organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Riešutėlis“;
- XIX Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“, kuri organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras;
- Žiemos puokščių ir kalėdinių prakartėlių parodoje, kurią organizavo Naujosios Vilnios kultūros centras;
- Respublikiniame konkurse-parodoje „Etniniai raštai ant kalėdinės snaigės“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Vilnelė“;
- Respublikiniame ikimokyklinių įstaigų projekte „Herbariumai atgyja“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Nykštukas“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų, pedagogų kūrybinių darbų parodoje „Laimingo kelio, jums sparnuočiai“, kurią organizavo Panevėžio lopšelis-darželis „Žvaigždutė“;
- Respublikinėje akcijoje „Dovana medicinos darbuotojams – baltos gėlės“, kurią organizavo Kauno lopšelis-darželis „Ežiukas“;
- Respublikinėje vaikų virtualinėje kūrybinių darbų parodoje „Vaikystės gėlė“, kurią organizavo Kauno lopšelis-darželis „Žingsnelis“;
- Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Kalėdų senelio portretas“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis-darželis „Pušinėlis“;
- Respublikinėje, virtualioje, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Laukimo ratas“, kurią organizuoja Vilniaus lopšelis-darželis „Žiedas“
- Pavilnio bendruomenės kalėdinėje gerumo akcijoje.

Grupėse aktyviai vykdomi sveikata stiprinantys projektai kurių metų vaikai, tėvai ir pedagogai aktyviai naudojami IKT:

„Auk švarus ir sveikas“, „Knygų ir pasakų pasaulyje“, „Norėk būti savarankiškas“, „Metų laikai“, „Žaiskim ir vaidinkim“, „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, „Skaitau – žinau“, „Ten kur švara – ten gyvena sveikata“, „Aš ir kiti“, „Medžiai ir metų laikai“, „Sveiko maisto paslaptis“, „Noriu žinoti“, „Žaidžiu pasaką“, „Jausmų pasaulyje“, „Mano Pavilnys“, „Seku, seku pasaką“.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė lopšelis-darželis, praėjusiais mokslo metais.

1. Ugdymo turinio įgyvendinimas, taikant IT nuotoliniu būdu.
2. Daugėja vaikų, turinčių kalbos, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.
3. Nepakankamas kai kurių auklėtojų aktyvumas.
4. Bendradarbiavimas su tėvų bendruomene: grįžtamojo ryšio iš tėvų teikimas pedagogams dėl nuotoliniu būdu įgyvendintų užduočių namuose.
5. Lėšų trūkumas.

Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinės tarybos 2020-2021 m.m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo siūlomi prioritetai

1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi.
2. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.
3. Ankstyvojo amžiaus vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas darželyje, jų svarba šiuolaikiniame kontekste.

Mūsų įstaigos iškelti veiklos prioritetai 2021 metais ugdymo kokybei tobulinti:

1. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pažangos gerinimas: pasiekimų vertinimas ir ugdymo diferencijavimas.
2. Inovatyvių socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodų taikymo sistemos kūrimas ir diegimas.
3. Vaikų higienos/savitvarkos įgūdžių ugdymas ir lavinimas kasdienėje veikloje.
4. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas lauko erdvėse.

III. Tikslai ir uždaviniai ateinantiems mokslo metams:

Tikslas	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Ištekliai	Atsakingi vykdytojai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si) įvairių gebėjimų	Siekti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės.	Įvertinti vaikų esamo pasiekimų lygį, fiksuoti daromą pažangą	2021 m. (2 kartus: rugsėjis ir gegužė)	Intelektiniai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, tėvai.	Tobulinti ir gerinti priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir individualios pažangos vertinimą.

ir poreikių vaikams.						Bus parengti vaiko pasiekimų individualūs aprašai. Bus sudaryti perspektyviniai grupės veiklos planai, siekiant tobulinti vaikų esamus ir naujus įgūdžius.
	Įvertinti pirminių vaiko pasiekimų vertinimo metodus bei jų panaudojimo galimybes	2021 m. spalio	Intelektiniai	Pedagogai Metodinė grupė		Bus aptarti vaikų pasiekimų vertinimo požymiai ir kriterijai, rodantys vaiko pažangą.
	Tėvų konsultavimas	2021 m. pagal poreikį, kilus klausimams	Intelektiniai.	Direktorius, psichologas, logopedas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, PPT		Bus sukurta lanksčia, įvairiapusė bendravimo su šeima sistema. Tėvai bus nuolat informuoti dėl vaiko pasiekimus ir pažangą.
	Nuolatinis tėvų informavimas ir švietimas Facebook ir www.pavilnioziogelis.lt puslapyje.	2021 m.	Intelektiniai.	Direktorius, psichologas, logopedas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.		Tėvai nuolat ir laiku informuoti dėl vykdomų veiklų, projektų, specialistų konsultavimo įstaigoje.

		<p>Organizuoti paskaitos-konsultacijos tėvams priešmokyklinio ugdymo klausimais. Pranėsimai tėvams: „Priešmokyklinis ugdymas - kada jau laikas?“</p> <p>„Svarstote ar vaikas jau pasiruošęs į priešmokyklinę grupę: pedagogė pateikė penkis klausimus, kurie padės apsispręsti“.</p>	2021 m. kovas-balandis	Intelektiniai.	Direktorius, psichologas, logopedas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai.	Paskaitos padės tėvams apsispręsti ir priimti tinkamą sprendimą dėl priešmokyklinio ugdymo paankstinimo.
Užtikrinti ugdymo(si) kokybę integruojant nuotolinio mokymosi galimybes bei panaudojant įvairius skaitmeninius įrankius.	Organizuoti IT tobulinimo kursus pedagogams „Nuotolinis ir kontaktinis ugdymas. „Google“ įrankių, „Zoom“ konferencinės programos ir socialinių tinklų („Facebook“ uždaros grupės, „Messenger“) panaudojimas ugdymo procese“, naudojimosi platforma – www.padlet.com , galimybes.	2021 m	Moksleivio krepšelio lėšos kvalifikacijos tobulinimui	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai aptars nuotolinio ir kontaktinio ugdymo galimybes. Susipažins su tinkamiausiais skaitmeniniais įrankiais, atnaujins žinias technologijos srityje. Atsiras gerai valdomi santykiai su bendruomene ir su socialiniais partneriais IT bendradarbiavimo įrankių pagalba. Žinios pristatytos virtualiuose susirinkimuose, diskusijose, pritaikytos praktiškai, planuojant	

						veiklą, bendradarbiaujant su vaikų tėvais kontaktinio ir nuotolinio ugdymo tikslais.
Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Panaudoti įvairius informacijos šaltinius ruošiantis darbui grupėse.	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius Metodinė grupė	Daugiau pedagogų, ruošdamiesi veikloms, naudos įvairius informacijos šaltinius.	
	Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe.	2021 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	
	Aktyviai diegti inovatyvias socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodikas.	2021 m.	ES fondo lėšos	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Darželis (pareiškėjas) dalyvauja ES fondų finansuojamame projekte „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į Darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“. Įgytos patirtys naudojamos plėtojant ugdymo veiklą įstaigoje, vyksta patirties sklaida.	

Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Kokybiškai įgyvendinti priešmokyklinio ugdymo programą.	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavadootojas ugdymui, pedagogai	Apie 80 proc. vaikų bus paruošti mokyklai. Ugdymo(si) turinio turinimui pedagogai naudos šiuolaikines ugdymo(si) priemones: interaktyvi lenta, interaktyvios priemonės „OPA-PA“ ir „Katino dienos“.
	Ugdymo procesą organizuoti vykdant lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.	2021 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavadootojas ugdymui, pedagogai	Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniumais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiaisiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokyti pradmenis.
	Sėkmingai įgyvendinti sveikatos stiprinimo programą „Augu stiprus ir sveikas“.	2021 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavadootojas ugdymui, pedagogai	Pedagogai planingai įgyvendins sveikos gyvensenos programa, įtraukiant į ją šeimą, bendruomenę. Programos įgyvendinimo metu bus ugdomi vaikų sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžiai.

		Ugdymo procesą papildyti integruojant LR Švietimo ir mokslo ministerijos aprobuota ugdymo programa - Zipio draugai.	2021 m	Intelektiniai	Direktorius direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Bus sudaryta palanki psichologinė aplinka įstaigoje, apsauganti nuo smurto ir patyčių.
	Efektyviai įgyvendinti ugdymo(si) programų gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams.	Suteikti maksimaliai efektyvią pagalbą ir sudaryti ko palakesnės sąlygas gabiems vaikams ir specialiųjų poreikių vaikams.	2021 m.	Intelektiniai Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vaiko gerovės komisija, darbo grupė, pedagogai	Sukurtas individualus pagalbos vaikui planas, suderintas su tėvais ir VGK, padės vaikui ugdytis ir komfortiškai jaustis grupėje. Jo tikslai ir turinys atitinka vaiko amžių bei individualius poreikius. Vyks nuolatinis dialogas su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, su tėvais.
Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.	Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas vidaus erdvėje.	Optimizuoti salės erdvių naudojimą.	2021 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius	Salėje bus įrengta akustinė pertvara, kurios pagalba salėje yra galimybė vienu metu vesti 2 skirtingus užsiėmimus. Sudarytas naujas užsiėmimų salėje tvarkaraštis.
	Efektyviai naudoti lauko erdvės, didinant vaikų užimtumą lauke.	Į aplinkos tobulinimo procesus įtraukti grupių tėvų bendruomenes	2021 m.	Intelektiniai	Pedagogai	Pedagogų ir tėvų komandos siūlys ir realizuos idėjas, organizuos talkas, akcijas, įsitrauks į projektinę veiklą, organizuos renginius.

	Efektyviai naudoti vidaus erdvės, didinant vaikų užimtumą darželio pastate.	Atnaujinti aktyvios veiklos erdves viduje.	2021 m.	Valstybės, savivaldybės ir tėvų mokesčio lėšos ugdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, auklėtojos	Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką. Sukurti naujos veiklos zonos – relaksacijos, judėjimo. Aprūpinti grupės inovatyviomis ugdymo priemonėmis: interaktyviomis lentomis, interaktyvia programine įranga, šviesos lentomis, relaksacijos ir sensorinėmis priemonėmis, atradimų ir tyrinėjimų priemonėmis, žaislais ir kt.
Plėtoti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, bei palaikyti įstaigos kultūrinius ir veiklos ryšius su socialiniais partneriais.	Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima	Stiprinti įstaigos savivaldą: Darbo tarybą, Darželio tarybą, Mokytojų tarybą.	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius Darželio taryba	Organizuojami įstaigos tarybų posėdžiai, rašomi protokolai.
		Tobulinti lopšelio-darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemą.	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Teikiama kvalifikuota pagalba šeimai.
		Užmegzti partneriškus ryšius su įvairiomis institucijomis	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vykdomas bendradarbiavimas su turimais socialiniais partneriais. Naujų partnerių atsiradimas
	Formuoti	Dalyvauti seniūnijos	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius	Bendradarbiavimas ir

lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais	organizuojamuose renginiuose			Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	aktyvi veikla su socialiniais partneriais
	Dalyvauti labdariniuose renginiuose	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais. Gerosios patirties sklaida.
	Jungtis ir dalyvauti tarptautinių ir respublikinių projektų, programų veikloje	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Skatinamas gerosios praktikos skleidimas, naujų idėjų bei patirties gavimas.
	Vesti atviras, integruotas veiklas	2021 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Ugdoma kūrybiška ugdymosi veikla.
	Organizuoti seminarus naudojantis įgyta patirtimi	2021 m.	Intelektiniai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Pedagogai	Skatinamas patirties skleidimas, mokymasis vienu iš kitų. Seminarų vedimas metodinio ratelio „Vilnis“ susitikimų metu.
	Pasirašyti su universitetais bei kolegijomis bendradarbiavimo sutartis.	2021 m.	Intelektiniai	Direktorius	Sudaromos galimybės jauniems specialistams mokytis iš įstaigos pedagogų.

Ugdymo ir veiklos kokybės ugdymo įstaigoje vertinimas:

Kokybę rodo:

- Kiekvieno vaiko gera savijauta, džiugus dalyvavimas grupės gyvenime;
- Kiekvieno vaiko pažanga visose ugdymo srityse;
- Vaikų pasirengimas mokyklai;
- Ugdymo ir ugdymosi metodų ir būdų įvairovė, kai vaikams siūlomos veiklos nuolat peržiūrimos, keičiamos ar modifikuojamos atsižvelgiant į vaikų interesus ir poreikius.
- Glaudi partnerystė su šeima. Kasdienis bendravimas, informacija apie įstaigos veiklą, renginius, aktualius vaikų ugdymo ir raidos klausimus.

Ugdymo kokybė vertinama pokalbių, diskusijų, vaikų, tėvų ir pedagogų apklausų būdu, analizuojant ir stebint įstaigos veiklą, pedagogams reflektuojant, apmąstant ugdymo veiklą. Skatinamas tėvų aktyvus dalyvavimas įstaigos veikloje.

Plano rengimo šaltiniai:

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ 2020-2024 metų strateginis veiklos planas.
2. Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, 2014.
3. Bendroji ankstyvojo ugdymo ir ugdymosi programa.
4. Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“.
5. Sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Augu stiprus ir sveikas“.
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, 2014.
7. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos, 2015,
8. Veiklos įsivertinimo išvados.
9. Darbo grupių veiklos ataskaitos.