

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
tarybos nutarimu
2015 m. gruodžio 9 d.
protokolo Nr. (1.5) B - 4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotojo
2016 m. vasario 9 d.
įsakymu Nr. A30-376

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“
direktoriaus
2016 m. kovo 17 d.
įsakymu Nr. (3.1)V1 - 27

**VILNIAUS LOPŠELIO – DARŽELIO „ŽIOGELIS“
2016-2019 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

IVADAS

Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės efektyvumą ir darną visuose švietimo lygiuose, diegiamas strateginis planavimas. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnyje apibrėžiama švietimo planavimo paskirtis (įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti) ir numatoma visų švietimo lygių planų rengimo bei derinimo tvarka. Vilniaus lopšelio-darželio „Žiogelis“ (toliau – Darželis) strateginio plano tikslas – kurti savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins įgyvendinamų programų funkcionavimą, edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę. Įstaigos strateginis veiklos planas buvo sukurtas 2008 m., suderintas su steigėju. Vėliau šis planas buvo pratęsimas, koreguojamas, atsižvelgiant į veiklos rezultatus. Strateginio plano stebėsenos grupės nustatyta, kad yra poreikis iš naujo įvertinti išorės ir vidaus veiksniai, galinčius turėti įtakos Darželio veiklai, bei numatyti naujus sėkmės rodiklius, ir yra sukurtas 2016-2019 metų strateginis veiklos planas.

Strateginį planą rengė 2015 m. sausio 12 d. direktoriaus įsakymu Nr. (1.3) V1 - 5 sudaryta strateginio planavimo darbo grupė. Rengiant strateginį 2016-2019 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybinė švietimo 2012-2022 metų strategija,
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“,
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2014-2016 metų strateginiu veiklos planu,
- Vilniaus miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginiu veiklos planu;
- Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Darželio veiklos ataskaitomis;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant Darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

I. BENDROSIOS ŽINIOS IR NUOSTATOS

Vilniaus lopšelis - darželis „Žiogelis“ yra bendros paskirties ikimokyklinė įstaiga. Institucijos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tipas – lopšelis-darželis, juridinis statusas – juridinis asmuo. Įstaigos priklausomybės tipas – savivaldybės. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalbos – lietuvių ir lenkų. Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, steigimo data – 1987 m. kovo 7 d. Įstaigos adresas: J. Kolaso g. 15, Vilnius, LT-11306; telefonas: (8 5) 2670969, el. paštas: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt,

Darželis įsteigtas Pavilnyje Jokūbo Kolaso gatvėje 1987 metais. Tuomet darželyje veikė 12 grupių, jose buvo ugdomi 280 vaikų. 1998 m. darželiui buvo suteiktas pavadinimas „Žiogelis“. Įstaiga įsikūrusi atokiau nuo miesto centro, išpūdingos gamtos apsuptyje, šalia Pavilnio regioninio parko. Gamtovaizdžio unikalumu Pavilniui neprilygsta nei vienas Vilniaus mikrorajonas. Vilnios slėnis, Pučkorių atodanga, dvaras ir piliakalnis, Belmonto malūnas, Tuputiškių serpantinas – tai Valstybės saugomi gamtos ir kultūros paveldo paminklai. Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“ vienintelė valstybinė ikimokyklinio ugdymo programą vykdanči įstaiga Pavilnyje. Kaimynystėje įsikūrusios kitos švietimo įstaigos – Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla, Vilniaus „Vilnies“ pagrindinė mokykla, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras. Konkurencingą aplinką valstybiniam darželiui sukuria privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų steigimas – Pavilnio gyvenvietėje įsteigti 2 darželiai – VšĮ „Smalsučiai“ ir „Bebenčiai“. Pavilnio mikrorajonas – privačių namų ir kotedžų kvartalas. Šiuo metu jis sparčiai plečiasi, daugėja naujakurių, todėl didėja ir vaikų, lankančių Vilniaus lopšelių-darželį „Žiogelis“, skaičius. Tarp naujų Pavilnio gyventojų daug išsilavinusių žmonių. Ugdymo kokybei keliami vis aukštesni reikalavimai: tėvai pageidauja, kad Darželis ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet ir visapusiškai ugdytų. Viena svarbiausių ugdymo sričių – socialinių įgūdžių ugdymas: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, ugdant teigiamą vaiko požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui.

2008 metais, pirmosios Darželio strategijos kūrimo metu, darželyje buvo 9 grupės, šiuo metu įstaigoje yra 11 grupių, jose ugdomi apie 250 vaikų.

Įstaigos struktūra: Įstaigoje vyrauja vieno amžiaus vaikų grupės. Komplektuojamos:

- lopšelio grupės (1 – 3 metų vaikams) – 2 grupės;
- ikimokyklinio ugdymo grupės (3 – 5 (6) metų vaikams) – 6 grupės;
- mišraus amžiaus ikimokyklinio ugdymo grupė su priešmokyklinio ugdymo vaikais (3-7 metų vaikams) (lenkų kalba) – 1 grupė;
- priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 metų amžiaus vaikams) – 2 grupės.

Vaikai į lopšelių - darželių priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos nustatyta tvarka, pirmenybė teikiama vaikams gyvenantiems įstaigai priskirtame rajone.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“:

- teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“;

- sudaro higienines, materialines, pedagogines, psichologines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
- organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
- kuria ir tobulina ugdymosi aplinką;
- teikia švietimo pagalbą šeimoms;
- vykdo aktyvią projektinę veiklą, įgyvendina sveikatingumo projektus;
- sėkmingai tenkina ugdytinių poreikius;
- taiko modernius ugdymo ir ugdymosi metodus.

II. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

2.1. Politiniai-teisiniai veiksniai.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Politinis bendradarbiavimas švietimo ir mokymo srityje Europiniu lygmeniu itin padidėjo nuo 2000 m., kai buvo pasirašyta Lisabonos strategija, kurioje švietimui ir mokymui buvo skirta daug dėmesio.

Nacionaliniame lygmenyje pagrindinius prioritetus ir kryptis švietimo srityje šiuo metu apibrėžia šie pagrindiniai strateginiai dokumentai: strategija “Lietuva 2030”, Nacionalinė pažangos programa bei Valstybinė Švietimo 2013-2022 m. strategija. Nacionalinėje pažangos strategijoje “Lietuva 2030” yra pateikta sumanios Lietuvos vizija, prie kurios įgyvendinimo akcentuojamas ir švietimo indėlis. Jam keliamas vaidmuo telkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (solidarumas) nuolat kryptingai lavintis (mokymasis) ir mokytis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (veiklumas).

Lietuvos švietimo vizija numato, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje turėtų siekti ir nesunkiai rasti, kur mokytis, šalies švietimo sistemą sudaro valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės nuolat tobulėjančios, tarpusavyje ir su partneriais bendradarbiaujančios švietimo įstaigos, kurių darbuotojai turi autoritetą visuomenėje ir palaiko nuolatinę diskusiją dėl šalies švietimo plėtotės, Lietuvos valstybės ir jos žmonių sėkmės ir kultūros bei ūkio plėtos. Taigi, akcentuojama švietimo įstaigų teikiamų paslaugų įvairovė (kūrybiškumas), įstaigų bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (atvirumas), švietimo darbuotojų atsakomybė už švietimo autoritetą ir tobulėjimą (atsakomybė). Kitos strategijoje akcentuojamos sritys: pedagogų kvalifikacijos didinimas, lyderystės skatinimas, įsivertinimu ir duomenimis grįstas švietimo valdymas, mokymosi visą gyvenimą sistemos kūrimas ir profesinės orientacijos teikimas. Strategija parengta atsižvelgiant į pasaulinės švietimo filosofijos, politikos ir praktikos tendencijas, turimus naujausius Lietuvos ir Europos Sąjungos švietimo būklės duomenis.

Ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas yra pirminės Lietuvos švietimo sistemos pakopos, užtikrinančios lygias starto galimybes mokymuisi pradinio ugdymo pakopoje. Todėl labai svarbu, kokius reikalavimus ir reikšmę šio ugdymo pakopoms skirs šalies vyriausybė, miesto

savivaldybės vadovai politiniame, socialiniame, ekonominiame ir technologiniame – inovacijų lygmenyje.

Daugelis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012-2016 metų programoje numatytų įgyvendinti priemonių palankios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijoms, siekiui didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą. Teigiama, kad Vyriausybė sudarys galimybę kiekvienam vaikui lankyti darželį – bus plėtojama ikimokyklinio ugdymo infrastruktūrą, siekiama, kad pakaktų kokybiškų vaiko priežiūros ir ugdymo įstaigų. Nuo 2011 metų įvestas „Ikimokyklinuko krepšelis“ ir skirtas kiekvienam pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomam vaikui.

Lietuvos Švietimo ir mokslo ministerija 2015 metais baigė įgyvendinti Europos Sąjungos struktūrinių fondų projektą „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra (IPUP)“, kurio metu intensyviai vykdytas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojų ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių įstaigų vadovų kvalifikacijos tobulinimas, teikiamos rekomendacijos dėl ugdymo turinio įvairovės, turinio atnaujinimo, ikimokyklinio ugdymo įstaigų erdvių modernizavimo, atnaujinta ir patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas.

Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiame plane iškeltas pirmasis strateginis tikslas – „Užtikrinti visuotinį švietimo prieinamumą ir kokybę, mažinti socialinę atskirtį, ugdyti visuomenės sveikatą, plėtoti kultūrinę veiklą ir skatinti bendruomeniškumą“. Siekiant užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumą, vykdomas miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų tinklo pertvarkymas. Sėkmingai įdiegta ir veikia centralizuota priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės sistema. Savivaldybė siekia sudaryti kokybiškas sąlygas visiems ikimokyklinio amžiaus vaikams ugdytis bei užtikrinti pedagoginę, psichologinę, specialiąją, socialinę pagalbą. Skatinamas privačių ikimokyklinio ugdymo įstaigų kūrimas, kurios konkuruos su valstybinėmis įstaigomis, ir skatins ugdymo paslaugų tiekimo kokybę.

Darželio strategija, veiklos planai, ugdymo programos kuriamos atsižvelgiant į Darželio bendruomenės poreikius, į ugdytinių tėvų lūkesčius. Realizuojami pagrindiniai Lietuvos švietimo vertybiniai principai:

- humaniškumas, demokratiškumas ir lygios galimybės, pilietiškumas, laisvės realizavimas ir etika, tolerancija ir dialogiškumas;
- nacionalinė tapatybė, istorijos pažinimu grįstas tradicijos tęstinumas ir atvirumas kultūrų įvairovei;
- bendradarbiavimas, bendras darbas ir įvairių visuomenės grupių nuomonių nuolatinis keitimasis bei indėlis į bendrus tikslus;
- kūrybiškumas, išradingumas, saviraiška, savo ir visuomenės sėkmės kūrimas generuojant idėjas bei jas įgyvendinant, kontekstualus atvirumas naujovėms ir geriausiai pasaulio praktikai;
- atsakingumas už savo veiksmus, aktyvus rūpinimasis savimi, aplinka, bendruomene, šalimi, efektyvus veikimas siekiant tikslų.

Įstaigos galimybės vykdant Lietuvos švietimo politiką;

- plėtoti tokią kultūrą, kaip tyrimai, vertinimai, nukreipiant juos į tai, kad atsirastų įrodymais, patirtimi ir žinojimu grįsta lyderystė, sprendimų nuolatinis tobulinimas ir aukštos ugdymo kokybės siekis.

Kaip galinčius turėti neigiamos įtakos Darželio veiklai politinius veiksnius galėtume įvardinti:

- ugdymui politiniu lygmeniu skiriama per mažai dėmesio lyginant su kitomis sritimis;
- jaučiamas vietų ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigose trūkumas;
- trūksta realios pagalbos socialinės atskirties rizikos grupių vaikams;
- įstaigose stokojame dėmesio gabiesiems;
- mokyklų bendruomenės nėra aktyviai įsitraukusios į kokybės, įsivertinimo ir įrodymais grįstos vadybos kūrimo procesus.

2.2. Ekonominiai veiksniai

Lietuvos ekonomika auga, jos augimą skatina suaktyvėjusi vidaus paklausa. Valstybė prognozuoja, kad darbo rinkos raida Lietuvoje yra ir išliks palanki, infliacija maža, atlyginimai auga ir optimistinės gyventojų nuotaikos teigiamai veikia privatųjį vartojimą. Švietimo įstaigų finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Šaliai įstojus į ES, gautos ES struktūrinių fondų lėšos, kurios, šalia kitų užduočių – skurdo, socialinės atskirties mažinimo, naudojami ir švietimo būklei pagerinti. Tačiau, net ir gerėjant ekonominei situacijai šalyje, Vilniaus miesto savivaldybės poreikių finansavimas ribotas, Vilniui skiriama mažiausiai ES paramos visoje Lietuvoje pagal regioninius projektus. Tai veikia ir Darželio finansavimą, nes jis išlaikomas steigėjo lėšomis. Įstaigos išlaikymo paslaugos ir aptarnaujančio personalo darbo užmokestis finansuojami iš savivaldybės biudžeto lėšų programos „Ugdymo aplinkos finansavimas ikimokykliniam ugdymui“, skiriama socialinė parama mokiniams už maisto produktų įsigijimą pagal programą „Socialinės apsaugos plėtojimas, skurdo bei socialinės atskirties mažinimas“. Nuo 2005 m. Darželis dalyvauja Vilniaus miesto savivaldybės „Energijos taupymo efektyvumo programoje“. 2008 metais staiga įtraukta į Vilniaus miesto renovuotųjų ikimokyklinio ugdymo įstaigų sąrašą – buvo pakeisti langai, lauko durys. 2014 m. įstaigai buvo skirtos savivaldybės biudžeto lėšos pagal programą „Remonto atlikimas ugdymo įstaigose“, už kurias buvo pakeistas visas darželio pastato stogas. 2014 metais Darželiui buvo skirtos savivaldybės privatizavimo fondo lėšos pagal programą „Ikimokyklinių ir priešmokyklinių grupių įrengimas Vilniaus miesto švietimo įstaigose“, už kurias buvo pilnai suremontuota ir įrengta viena grupė, ir kelios grupės papildė naujais baldais ir įranga.

Ugdymo reikmes Darželis iš dalies patenkina iš Valstybės lėšų, skirstomų pagal patvirtintą Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką, pinigai naudojami pedagogų atlyginimams, vaikų ugdymo priemonėms, ugdymo erdvių įrangai, edukacinių programų, interneto ryšio paslaugoms apmokėti. Darželio aprūpinimo poreikiai tenkinami, naudojant dalinio tėvų mokesčio lėšas, surenkamas už ugdymo paslaugas. Įstaiga turi paramos gavėjo statusą, kasmet gauna 2 procentų pajamų mokesčio skyrimo paramos gavėjui lėšų, gautą paramą naudoja bendruomenės poreikiams.

Per kelerius metus Darželyje atliktas grupių, kabinetų, maitinimo bloko, sanitarinių mazgų remontas, nuolat tvarkoma kiemo teritorija, įsigyta ugdymui ir sėkmingai veiklai reikalinga įranga ir priemonės, atnaujinti baldai. Tačiau įstaigai reikalingas kapitalinis daugumos vidaus patalpų, išorinių sienų, sanitarinių mazgų remontas.

Galimybės, kurias suteikia ekonominiai veiksniai:

- ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę;
- miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpina įstaigą ugdytiniais;
- perspektyvoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija didins moksleivio krepšelio finansavimą;
- padidėjus finansavimui, ugdymo įstaigos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę.

Vyraujantys negatyvūs ekonominiai veiksniai:

- efektyviai nesprenžiamą ikimokyklinio ugdymo pedagogų bei aptarnaujančio personalo darbo užmokesčio problema;
- trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją gerinti darbo kokybę;
- biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinoms išlaidoms finansuoti;
- stinga investicijų įstaigos modernizavimui;
- ikimokykliniam ugdymui skiriama mažai dėmesio lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis;
- įstojimas į ES įgalina švietimo įstaigas pasinaudoti struktūriniais fondais, tačiau nėra specialistų rengti projektams ir programoms skirtoms pritraukti struktūrinius fondų lėšas;
 - netolygus ugdymo paslaugų vartotojų – vaikų tėvų - atlyginimų didėjimas, mokesčio už vaiko išlaikymą įstaigoje didinimas gali sumažinti vaikų skaičių ikimokyklinėje įstaigoje.

2.3. Socialiniai – demografiniai veiksniai

Didžiausias Lietuvos ateities iššūkis – šalies demografinė situacija. Labiausiai šalį veikia emigracija – išvažiuoja darbingi žmonės, o likusi visuomenė sensta, ima trukti darbo jėgos, nuteka protai. Kad išlaikytų darbuotojus, įmonės priverstos motyvuoti juos finansiškai, kelti atlyginimus. Darželio darbuotojus taip pat veikia šios tendencijos – mažiausiai uždirbantys žmonės – aptarnaujantis personalas – vyresnio amžiaus žmonės. Šalia to išlieka žmonių užimtumo, nedarbo, socialinės atskirties rizikos problemos. Pedagogo pareigybei kompetencijų, gebėjimų kertelė užkelta, taikomi vis didesni reikalavimai ne tik išsilavinimui, kvalifikacijai, bet ir pedagogo asmenybei.

Toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius, vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Tačiau dėl ekonominio ir socialinių veiksnių sostinėje didžiausia gyventojų perkamoji galia ir mažiausia emigracija. Nors šalyje gimstamumas mažėja, Vilniaus mieste vaikų skaičius auga. Pavilnyje statomi privačių namų kvartalai – „Žalieji kalnai“, „Pavilnio slėnis“, didėja „Kalnėnų“ gyvenvietė, namų valdos statusą gauna buvusiose sodo bendrijose pastatyti namai. Jose gyvenančios šeimos

pageidauja, kad jų vaikai lankytų mūsų darželį. Dauguma šeimų – sėkmingos, išsilavinusios, vaikai nuo mažens labai gerai aprūpinti materialiai. Šių dienų švietimo sistemos iššūkis – tai, kad vaikai nuo mažens auga kompiuterių, mobiliųjų telefonų bei kitų technologinių naujovių apsuptyje. Šie vaikai kasdien susiduria su internetu, nepaleidžia iš rankų savo išmanaus telefono, o knygas ar komiksus mieliau skaito tėvų planšetiniuose kompiuteriuose. Bendraujant, ar juo labiau šviečiant dabartinės kartos vaikus, būtina atsižvelgti į tai, kad jie pripratę prie kitokių informacijos srautų ir turi skirtingus įpročius.

Valstybės socialinė politika nukreipta į paramos šeimai ir vaikams sistemos tobulinimą. Daugiavaikės šeimos turi pirmumo teisę priimant vaikus į darželį, socialinės atskirties rizikos šeimos gauna pašalpas vaikų išlaikymui ir lengvatas mokesčiui už darželį. Tačiau ne visi aprūpinami kokybišku instituciniu ikimokykliniu ugdymu.

Šalia to, kad įstaigos pilnai užpildytos, aktuali problema – darželio nelankymas dėl ligos. Šalyje stebima vaikų sergamumo lėtinėmis ligomis didėjimo tendencija. Daugėja alergiškų vaikų, judesio sutrikimų, psichinės raidos ir intelekto, kalbos ir komunikacijos problemų turinčių vaikų. Per pastaruosius metus labai išaugo vaikų sergamumas kvėpavimo takų ligomis, kaulų-raumenų sistemos ligomis, psichikos, virškinimo trakto ligomis.

Vyraujantys pozityvūs socialiniai išorės veiksniai:

- augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu;
- lengvatos už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje;
- sparti socialinės sistemos kaita.

Vyraujantys negatyvūs socialiniai išorės veiksniai:

- daugėja vaikų iš nepilnų šeimų;
- pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija;
- daugėja vaikų su specialiais poreikiais;
- jaunėja lankančių vaikų amžius;
- didėja socialinė diferenciacija, Darželio aplinka neatitinka kai kurių šeimų lūkesčius.

2.4. Technologiniai veiksniai

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, todėl tampa svarbiu veiksmu modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų ir kvalifikacijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Kokybiškai besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informacinių ir komunikacinių technologijų (toliau IKT) infrastruktūrą. Tai sudaro sąlygas informacinės visuomenės plėtrai, padedama pedagogams

integruotis į pasaulio informacinę visuomenę, panaudoti jos teikiamas galimybes, švietimo įstaigos aprūpinamos kompiuterine įranga.

Vilniaus miesto savivaldybėje įdiegta moderni kompleksinė telekomunikacijų paslaugų sistema. Duomenų bazės integruotos su pagrindiniais šalies registrais. Veikia mokinių, pedagogų registrai (e-mokykla.lt), Centralizuota vaikų priėmimo į Vilniaus miesto ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes sistema, vykdomas „Finansų valdymo ir apskaitos sistemos (FVAS)“ projektas „Biudžetinių įstaigų finansų valdymo sistema“, kuriuo siekiama optimizuoti švietimo įstaigų darbą finansų apskaitoje, elektroninis dienynas padeda apskaičiuoti vaikų lankomumą, informacija apie įstaigą plačiai prieinama per Švietimo ir mokslo, savivaldybės informacinius portalus, Darželio interneto svetainę.

Dauguma įstaigos darbuotojų įvaldę IK technologijas. Kompiuteriu vykdoma maisto produktų, kitų prekių ir priemonių, darbo užmokesčio apskaita. Darželio pedagogai, ruošdamiesi veiklai ir vykdydami ją, naudojami kompiuteriais, video medžiaga, internetiniu ryšiu, muzikiniai centrai, multimedija įranga. Įstaigoje pilnai įrengtos 5 kompiuterinės vietos su prieiga prie interneto vaikų ugdymo grupėse, ir 5 vietos administracijos, sveikatos priežiūros, logopedo kabinetuose, yra projektorius, ekranai. Tačiau įstaigoje kompiuterinės įrangos ir šiuolaikiškų technologinių priemonių nepakanka. Darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje, siekti įsigyti naujų įrengimų – interaktyvių lentų, planšečių, naujų ugdymui skirtų programų bei sudaryti galimybę bendruomenei jomis plačiai naudotis.

Galimybės, kurias suteikia technologiniai veiksniai:

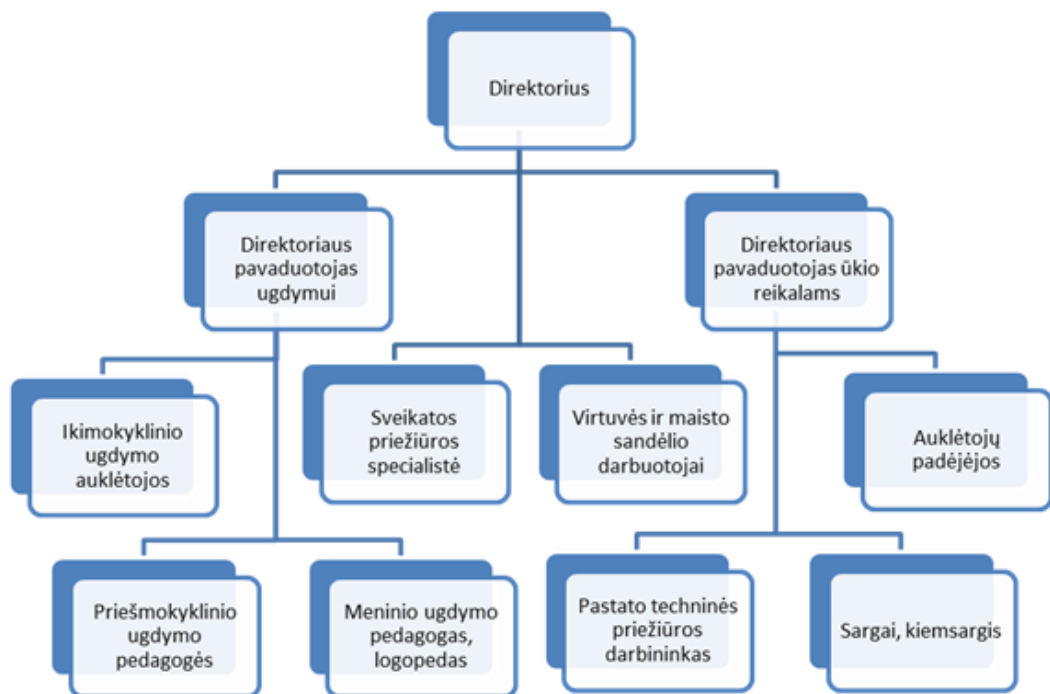
- IKT padeda užtikrinti informacijos apie ugdymą ir įstaigos veiklą sklaidą;
- FVAS funkcionavimas padeda užtikrinti apskaitos duomenų skaidrumą ir prieinamumą;
- technologinių ir inovacinių veiksnių sferoje bendruoju lygmeniu padaryta žymi pažanga;
- ateityje švietimo įstaigos patenkins didėjančią naudojimosi IKT poreikį.

Problemos, su kuriomis susiduriama, taikant IKT:

- nesukurta internetinių puslapių kūrimo ir pildymo finansavimo sistema;
- nepakankamas dėmesys ikimokyklinio ugdymo įstaigų aprūpinimui moderniomis ugdymo priemonėmis, informacinėmis technologijomis.;
- tobulintina ugdymosi aplinka.

III. VIDINĖ ANALIZĖ

3.1. Darželio organizacinė struktūra, įstaigos valdymas.



Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“ savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus bei Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos nuostatais ir veiklos dokumentais.

Darželio struktūrą sudaro:

Administracija: direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams.

Pedagogai: grupių auklėtojos, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas – organizuoja ir vykdo kokybišką vaikų ugdymą.

Sveikatos priežiūros specialistė koordinuoja mitybos ir maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą.

Techninis personalas: auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytoja, statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis - rūpinasi įstaigos patalpų paruošimu darbui, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Bendruomenės taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus bei vietos bendruomenę demokratiniam Darželio valdymui: svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams, aktualiems klausimams spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai.
- Pedagogų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams, bendriesiems bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.
- Metodinė taryba – išrinkta ir aprobuota pedagogų tarybos posėdyje, patvirtinta direktoriaus įsakymu – padeda efektyviai organizuoti ugdymo procesą, padeda įgyvendinti Ugdymo uždavinius.

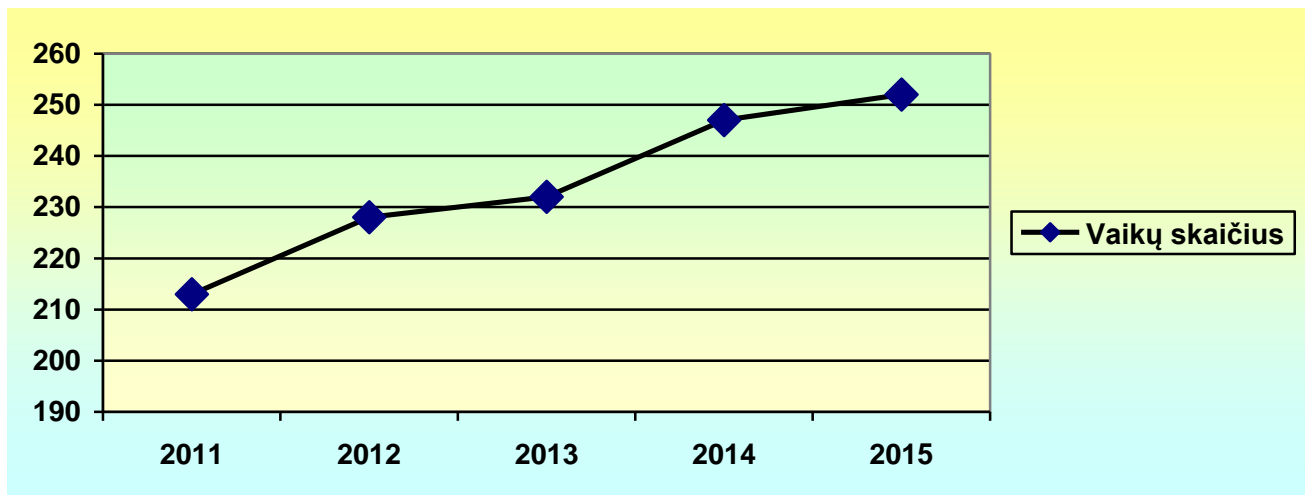
Darželyje nuolat veikia komisijos:

- Vaiko gerovės (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Pedagogų atestacijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu);
- Inventorizacijos (veiklą reglamentuoja darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

3.2. Žmonių ištekliai.

3.2.1. Ugdytiniai.

Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste, o kartu ir mūsų įstaigoje vaikų skaičius nuolat auga.

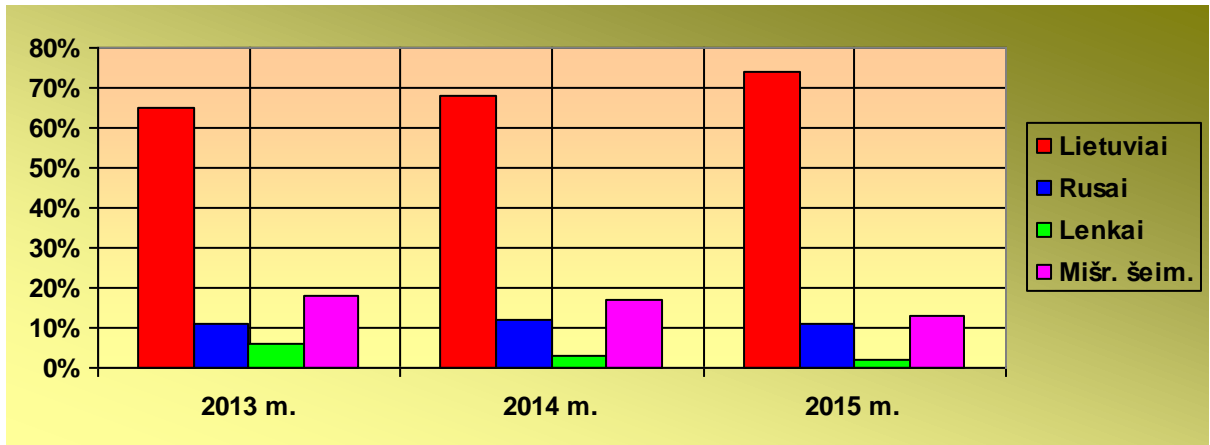


I pav. Vaikų skaičiaus kitimas 2011 – 2015 metais.

Vaikų skaičiaus dinamika nuo 2011 m. iki 2015 m. parodyta 4 paveiksle. Pagal projektinį įstaigos pajėgumą 11 grupių turėtų būti ugdomi 210 vaikų, tuo tarpu įstaigą lanko 252 vaikai. Gerinant vaikų ugdymo sąlygas, per laikotarpį nuo 2012 iki 2014 metų buvo atsisakyta dviejų Vilniaus „Vilnies“ vidurinės mokyklos pradinių klasių ir įrengtos dvi ikimokyklinio ugdymo grupės. Tačiau, akivaizdu, kad yra poreikis steigti dar vieną grupę.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“ dirba pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“. Pedagogams svarbu išsiaiškinti, ar tai atitinka vaikų ir tėvų poreikius. Buvo analizuojama, kokios tautybės ugdytiniai lanko įstaigą ir sprendžiama, ar jiems priimtina tautinė programos kryptis.

Pavilnyje susiformavo specifinė, jungianti kelias nacionalines kultūras (lietuvių, lenkų, rusų), socialinė – demografinė aplinka. Įstaigoje veikia vienuolika grupių: dešimt lietuvių ugdomąja kalba ir viena grupė (mišraus amžiaus) lenkų ugdomąja kalba. Lopšelio – darželio grupės lietuvių ugdomąja kalba lanko daug kitakalbių šeimų vaikų.



6 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal tautybę (lietuvių grupėse).

Iš diagramos matome, kad lietuvių grupėse daugėja lietuvių tautybės vaikų. Rusų skaičius išlieka beveik tas pats, lenkų vaikų mažėja, nes įstaigoje veikia grupė lenkų ugdomąja kalba, ir lenkų šeimų vaikų ugdymo poreikį tenkina ši grupė ir Naujosios Vilnios lenkų darželiai. Taigi, lietuvių grupėse ugdomi apie 28 proc. vaikų iš kitakalbės aplinkos.

Lopšelyje-darželyje specialiųjų poreikių vaikų nėra. Išskiriami tik vaikai su kalbos ir komunikacijos sutrikimais. Trūksta žinių ir patyrimo kaip efektyviai organizuoti darbą su šiais vaikais.

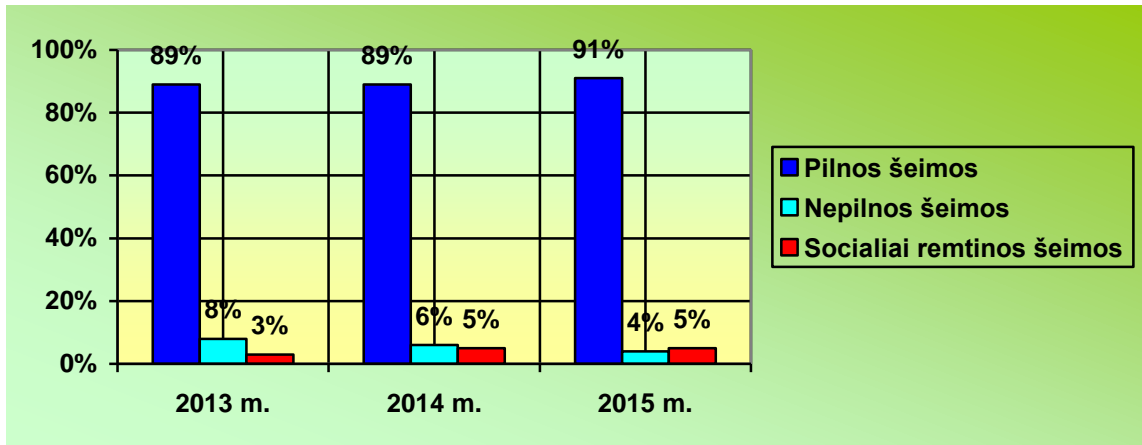
Išvados:

- ugdytinių skaičius sparčiai auga;
- kitakalbių šeimų vaikų tėvai pageidauja ugdymo valstybine kalba;
- tikslinga plėtoti socialinę-emocinę ugdymo programos kryptį;
- yra poreikis teikti logopedo pagalbą.

3.2.2. Tėvai.

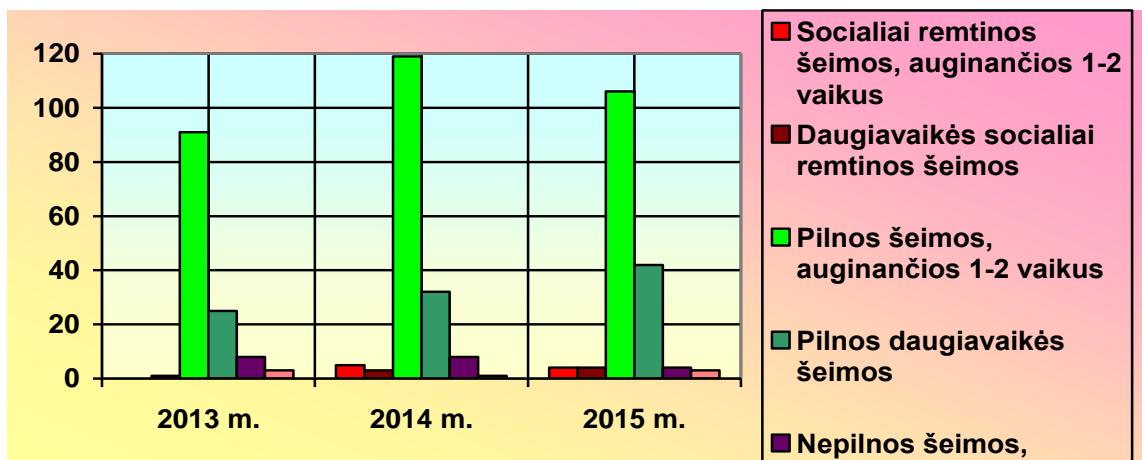
Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, jie aktyviai dalyvauja susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai.

Analizuojant tėvų socialinę padėtį, buvo įvertinta šeimos sudėtis pagal tai, ar tai pilnos, ar nepilnos šeimos, kiek jose auga vaikų.



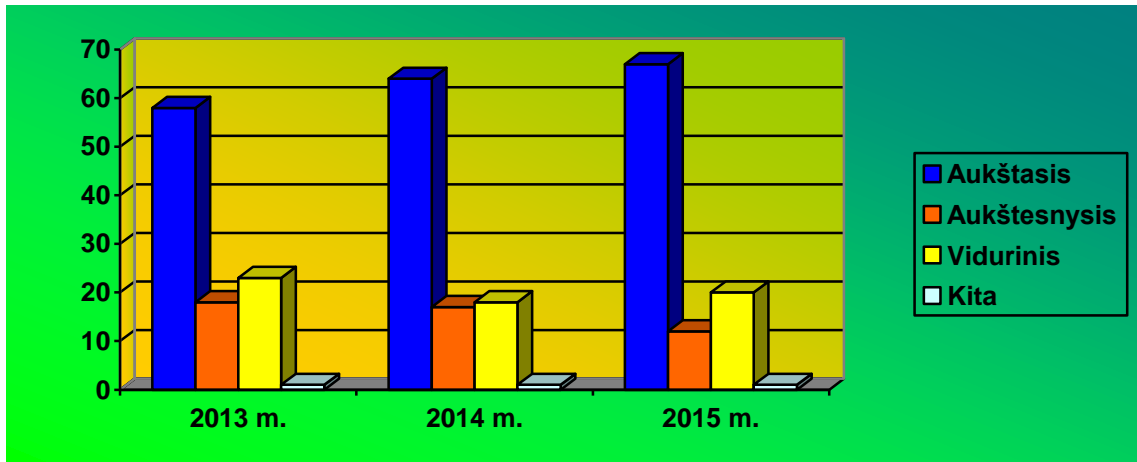
7 pav. Šeimų pasiskirstymas pagal šeimos sudėtį ir socialinę padėtį.

Iš paveikslėlio matome, kad darželyje vyrauja pilnos sudėties šeimos. Pastebima tendencija, kad mūsų įstaigos šeimos sėkmingos, jų daugėja, o nepilnų šeimų mažėja. Šeimose tėvai turi galimybę tinkamai rūpintis savo vaikais. Nežymiai keičiasi socialinės atskirties šeimų, kurios sunkiai verčiasi, gauna socialines pašalpas. Tokių šiuo metu Darželyje 5 proc.



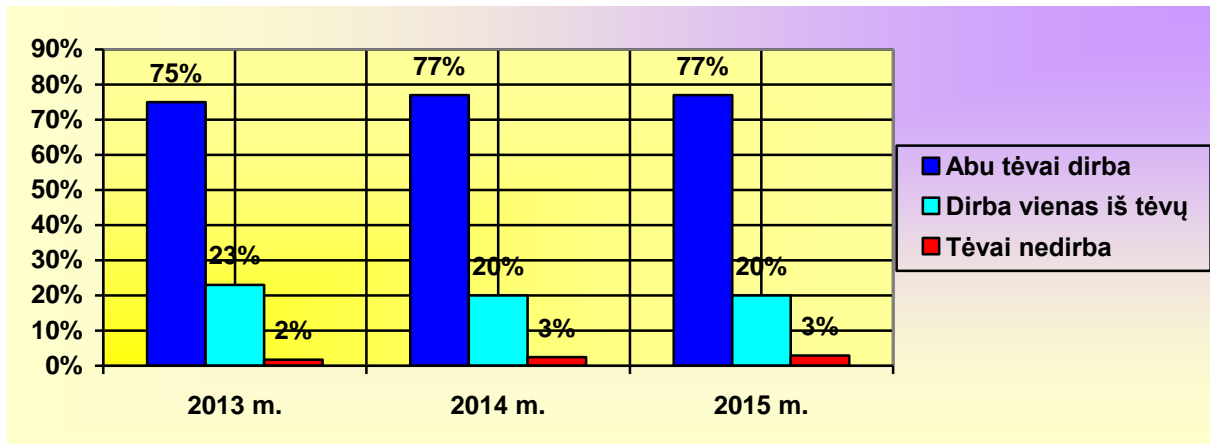
8 pav. Daugiavaikių šeimų skaičius

Iš tyrimo duomenų, pateiktų 8 pav., matome, kad didžiąją daugumą šeimų mūsų darželyje – pilnos šeimos, auginančios 1-2 vaikus. Tačiau stebima tendenciją, kad mūsų vietovėje daugėja sėkmingų, pilnų daugiavaikių šeimų. Ypatingai jų padaugėjo 2015 metais.



9 pav. Tėvų pasiskirstymas pagal išsilavinimą

Iš 9 pav. matome, kad Darželyje didesnė tėvų dalis, t. y. daugiau negu 60 proc., turi aukštą išsilavinimą. Apie 16 proc. darželio tėvų turi aukštesnį išsilavinimą, apie 21 proc. vidurinį ir tik 1 proc. neturi išsilavinimo visai. Taigi, tėvų su aukštesniu ir aukštesniu išsilavinimu skaičius didėja kiekvienais metais.



10 pav. Tėvų užimtumas

Tėvų užimtumo tyrimas parodė, kad darželio ugdytinių šeimose paprastai dirba abu tėvai. Apie ketvirtadalį šeimų – tokios, kur dirba vienas iš tėvų, ir tik 3 proc. tėvų nedirba. Tokie paprastai priskiriami prie socialinės atskirties rizikos šeimų.

Ankstesniame Vilniaus miesto savivaldybės strateginiame veiklos plane buvo teigiama, kad socialinės rizikos ir nedarnioms šeimoms socialinė parama teikiama socialinėmis paslaugomis, ir į darželį vaikai patekdavo pirmumo tvarka. Dabar šios pirmumo teisės nebeliko, tačiau Vilniaus miesto savivaldybės Vaiko gerovės komisijos sprendimu socialinės rizikos grupei priklausančių ar socialinę atskirtį patiriančių šeimų vaikams skiriamas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Nors tokių šeimų įstaigoje sumažėjo, tačiau problema yra. Tai ne tik šių vaikų priežiūra

ir ugdymas, tokioms šeimoms stinga ne tik socialinės, bet ir švietimo pagalbos, kuri padėtų šeimai ne tik ugdyti vaikus, bet ir didintų tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą ir ugdymo kokybę namuose.

Iš kitų tyrimo duomenų pastebėta, kad tėvai pageidauja, kad vaikai, lankantys įstaigą, būtų ugdomi, didžiausią dėmesį skiriant dvasinių vertybių formavimui ir meniniam vaikų ugdymui. Tėvai tikisi, kad pedagogai, savo veikloje daugiau dėmesio skirdami tautiniam ir meniniam ugdymui, skatins ugdytinius pažinti tautos kultūros tradicijas, ugdys meilę gimtajam kraštui, gimtajai kalbai, stiprins estetinę pasaulėjautą. Tėvai remia ir palaiko įstaigos tautinio – meninio ugdymo kryptį.

Įstaiga glaudžiai bendradarbiauja su Naujosios Vilnios kultūros centru, Vilniaus pedagoginiu universitetu, Vilniaus kolegija, Lietuvos neformaliojo švietimo centru, Vilniaus „Vilnies“ pagrindine mokykla, Vilniaus Pavilnio pagrindinė mokykla.

Išvados:

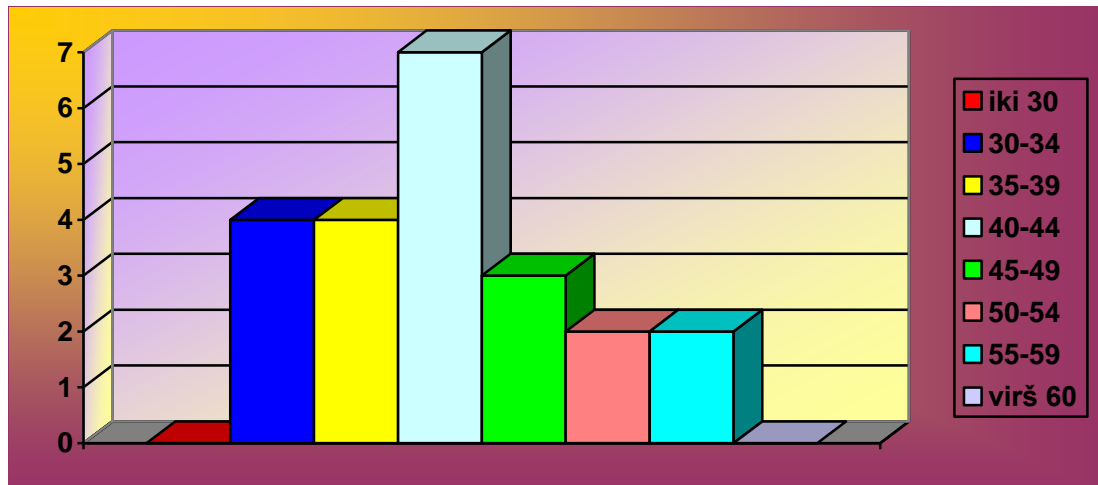
- įstaigoje daugėja pilnų daugiavaikių šeimų, yra ir nepilnų, socialiai remtinų šeimų – dėl to išlieka didelis socialinės pagalbos šeimai poreikis;
 - daugėja vaikų, kurių tėvai įgiję aukštąjį ir aukštesnįjį išsilavinimą, tokie tėvai kelia aukštus reikalavimus vaikų ugdymo kokybei;
 - tėvai pageidauja, kad Darželis ne tik laiduotų vaiko saugą ir sveikatą, bet užtikrintų kokybišką visapusišką vaikų ugdymą.
- Darželio galimybės, tenkinant šeimų poreikius:
- teikti šeimai socialinę pagalbą, ugdant vaikus, tėvams dalyvaujant darbo rinkoje (dirbant);
 - tėvams pageidaujant, ugdyti vaikų socialinius įgūdžius: formuoti sėkmingo bendravimo pamatą, teigiamą vaikų požiūrį į save, padedant suprasti ir priimti savo ir kitų jausmus, valdant emocijas ir elgesį, skiriant dėmesį neverbalinei komunikacijai, bendravimo taisyklių aiškinimui;
 - suteikti tėvams galimybę dalyvauti lopšelio - darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus;
 - užtikrinti tėvų bendradarbiavimą su lopšelio - darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padedant sudaryti reikiamas sąlygas vaiko ugdymui ir priežiūrai;
 - teikti pagalbą šeimai, ne tik socialinę, bet ir pedagoginę, konsultacinę.

3.2.3. Ugdytojai

Įstaigoje dirba 16 ikimokyklinio ugdymo pedagogų, 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas. 2009 metais buvo įsteigtas logopedo etatas.

Įgytas išsilavinimas						
	Iš viso pedagogų	Aukštasis universitetinis	Aukštasis neuniversitetinis (baigtos kolegijos)	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės	Aukštesnysis	Iš jų ikimokyklinio ugdymo specialybės
Pedagogų iš viso	22	12	7	17	3	3
Direktorius	1	1	-	-	-	-
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	1	1	-	1	-	-
Auklėtojos	16	7	6	13	3	3
Priešmokyklinio ugdymo pedagogas	2	1	1	2	-	-
Meninio ugdymo pedagogas	1	1	-	-	-	-
Logopedas	1	1	-	1		

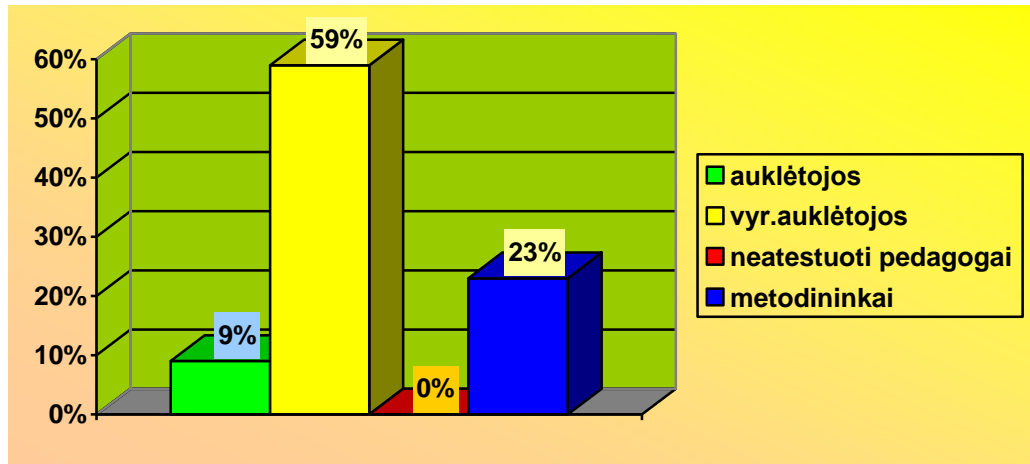
1 lentelė Duomenys apie pedagogų išsilavinimą



11 pav. Pedagogų amžius

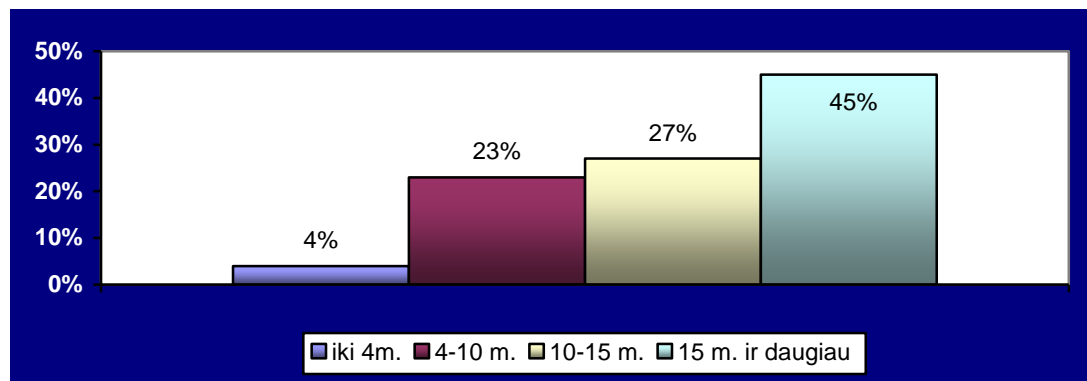
Duomenis apie pedagogų amžiaus tendencijas iliustruojami 1 paveiksle. Iš jo matome, kad daugiausia dirbančių pedagogų yra 40-44 metų amžiaus, jie sudaro apie trečdalį visų dirbančių pedagogų.

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos, tikslus bei poreikius. Metų pabaigoje patikslinama pedagogų perspektyvinė atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka suderinama su steigėju ir patvirtinama įstaigos pedagogų atestacijos komisijoje.



12 pav. Pedagogų kvalifikacija

Kaip matome, darželyje didesnę pedagogų dalis turi vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, visi yra baigę mokslus, savo srities specialistai. 5 pedagogai turi auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 auklėtojos įgijusios vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, ir tik 2 auklėtojos turi auklėtojų kvalifikacinę kategoriją. Įstaigos pedagogai nuolat dalyvauja miesto, šalies, užsienio kvalifikacijos kėlimo seminaruose.



13 pav. Pedagogų darbo stažas

3 paveiksle matome, kad daugiausia pedagogų patyrę, turi 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą, šie pedagogai sudaro 45 proc. visų dirbančių pedagogų. Iki 4 m pedagoginio darbo stažo turinčių pedagogų yra tik 2 proc. – tai neseniai studijas baigę pedagogai.

Direktorės pedagoginis darbo stažas – 30 metai, išsilavinimas – aukštasis universitetinis, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija.

Direktoriaus pavaduotojos ugdymui pedagoginio darbo stažas – 18 metų, įgyta auklėtojo metodininko kvalifikacinė kategorija. Išsilavinimas – aukštasis universitetinis (ikimokyklinio ugdymo pedagogikos bakalauras, švietimo vadybos magistras).

Lopšelio-darželio kolektyvas darbštus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi.

Ryškos pedagogų pastangos dalyvauti įvairiuose saviraiškos, kvalifikacijos kėlimo renginiuose lopšelyje-darželyje, kitose švietimo įstaigose, miesto, respublikos renginiuose.

Pedagogai nuolat kelia savo kvalifikaciją Pedagogų profesinės raidos centro, Lietuvos vaikų ir jaunimo centro, Mokymo ir informacijos centro, Etninio centro, Profesinių kompetencijų tobulinimo centro rengiamuose seminaruose, metodiniuose užsiėmimuose, parodose. Aktyviai rengia metodines dienas, organizuoja atviras veiklas lopšelio-darželio, kitų ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogams, supranta saviugdodos reikšmę.

Išvados:

- visų Darželyje dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus;
- šiuo metu įstaigoje dirba daugiausia 40-45 metų amžiaus pedagogų. 2012 metais buvo 35-39. Pedagogai tampa labiau patyrę, pedagogų vidutinis amžius, o kartu ir pedagoginio darbo stažas auga;
- įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. Nuo 2008 m. 4 pedagogai įgijo auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 9 įgijo vyresniojo auklėtojo kvalifikaciją, visi turi atitinkantį reikalavimus išsilavinimą, visi yra ikimokyklinio ugdymo specialistai;
- aukštos kvalifikacijos, kompetentingi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai turi didelį potencialą užtikrinant ugdymo kokybę: tinkamai organizuoti ugdymo procesą, įgyvendinti pokyčius, nuolat ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų kokybei tobulinti, siekti įstaigos prioritetų, tikslų įgyvendinimo, tenkinti vaikų ir bendruomenės poreikius.

3.3. Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, pirmiausia etninės, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimąsi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklią ugdymąsi, išnaudojant regiono kultūros tradicijas (Vilniaus miesto renginių tradicijos) bei gamtinę įstaigos aplinką (esame šalia Pavilnio parko).

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę.

Nuo 2007 m. rugsėjo mėn. lopšelis-darželis dirba pagal įstaigoje sukurtą ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“. Ši programa atspindi lankančių vaikų poreikius, tėvų lūkesčius (pravesta tėvų apklausa), naudinga pedagogams bei visai bendruomenei.

Lopšelio-darželio bendruomenė, apsisprendusi siekti veiklos kokybės, 2014-2015 m. m. vykdė platųjį auditą. Viena iš pagrindinių vertinimo sričių buvo „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“.

Geriausiai bendruomenės buvo įvertinta ugdomosios veiklos, aplinkos, programos atitiktis vaiko poreikius ir interesus, bei ugdymo motyvacijos palaikymas. Gerai bendruomenė įvertino ugdymo organizavimą įstaigoje ir metodinę pagalbą. Patenkinamai ir nepatenkinamai buvo įvertintas ugdomosios veiklos sistemiškumas, šeimos įtraukimas į ugdomąjį procesą, veiklos planavimas ir programų tarpusavio dermė. 2015 m., patvirtinus naujus ugdymą organizuojančius dokumentus „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“, „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“, atsirado poreikis patobulinti ir pakoreguoti programą, pritaikyti ugdymo programą ir vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą naujiems reikalavimams.

3.4. Planavimo struktūra

Planavimo struktūrą sudaro lopšelio - darželio strateginis planas, metinis veiklos planas, metinis metodinės veiklos planas, atestacijos perspektyviniai planai, Vaiko gerovės komisijos planai, grupių metiniai ir trumpalaikiai ugdymo planai, savivaldos institucijų – darželio tarybos, pedagogų tarybos veiklos planai. Planams sukurti sudaromos darbo grupės, o atskirais atvejais pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių susirinkimų ir pasitarimų metu. Su strateginiu planu, metiniu veiklos planu supažindinama Darželio taryba, kuri pristato juos darbuotojams, ugdytinių tėvams visuotiniuose bendruomenės susirinkimuose.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“. Programos turinys orientuotas į vaikų visuminį ugdymą(si), būtinausių vaiko poreikių: fizinio ir psichinio saugumo, judėjimo, žaidimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, pažinimo, saviraiškos tenkinimą.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“. patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V - 779.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolatos tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo.

3.5. Finansiniai ištekliai

Lopšelio – darželio finansinius išteklius sudaro:

- valstybės biudžeto lėšos mokinio krepšelio finansavimui ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;
- lėšos už teikiamas paslaugas;
- fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus;
- kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.

Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui buvo naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2 proc. mokesčių paramos.

3.6. Vidaus audito sistema

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio vadovybė, savivaldos institucijos.

Lopšelio-darželio veiklos kontrolė grindžiama išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra lopšelio-darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Pedagoginės veiklos priežiūros planui pritaria metodinė taryba, priežiūrą vykdo paskirti asmenys, apie veiklą informuojama metodiniuose pasitarimuose. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudeni iki spalio 15 d. ir pavasari iki gegužės 15 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas. Pedagogai grupių veiklos atskaitas teikia metodinei tarybai, jų pagrindu mokslo metų pabaigoje rengiama lopšelio-darželio veiklos ataskaita. Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami plačiai visuomenei.

Platusis auditas atliekamas kasmet pagal patvirtintą metodiką. Atliekant auditą, dalyvauja visi pedagogai. Pagilintas auditas atliekamas pagal poreikį, tiriant pasirinktą sritį, tyrimų, anketavimo bei diskusijų būdais.

Lopšelio-darželio higieninę ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba bei Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras. Kasmet atliekamas Darželio maisto gamybos cecho vidaus auditas pagal geros higienos praktikos normas. Nuolatinę pastato techninę priežiūrą vykdo darželio darbuotojai, kartą metuose priežiūrą vykdo specialistas.

3.7. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Teo“, interneto ryši ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 11 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei, tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto portale www.ikimokyklinis.lt ir Darželio interneto svetainėje www.pavilnioziogelis.lt bei facebook'o paskyroje www.facebook.com/pavilnioziogelis. Su interesantais bendraujama įstaigoje adresu J. Kolaso g. 15, Vilnius, LT-11306, telefonais (8 5) 267 0969, (85) 267 3869, el. paštu: rastine@ziogelis.vilnius.lm.lt, info@pavilnioziogelis.lt, vildarziogelis@gmail.com.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fiziniais asmenimis, vietos bendruomenės nariais, asociacijomis, organizacijomis, gali dalyvauti įvairiose programose ir projektuose.

Išvados:

- darželis siekia būti atviras visuomenei informacinėje erdvėje;

- aprūpinimas kompiuterine technika vyksta, bet nepakankamai greitai, reikalingas turimos kompiuterinės bazės atnaujinimas ir praplėtimas, siekiant aprūpinti kompiuteriais visas grupes, įsigyti į grupes kitą organizacinę techniką – spausdintuvus, kopijavimo aparatus, interaktyvias lentas, užtikrinti prieigą prie interneto;
- plačiai vykdomas socialinis bendradarbiavimas;
- paskutiniu metu atsiranda daugiau galimybių komunikuoti bei pritraukti lėšas iš socialinių partnerių, aprūpinimo organizacijų.

IV. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Sukurta, palaikoma ir nuolat naujinama jauki ir estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams aplinka. • Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, atliepia šeimos, vietos bendruomenės poreikius. • Įgyvendindami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves. • Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus. • Ugdomoji veikla, programos atitinka vaiko amžių, poreikius, interesus. • Dirba kompetentingi, kvalifikuoti ir nuolat tobulėjantys pedagogai. • Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. • Lopšelio - darželio savivaldoje dalyvauja tėvai, bendruomenės nariai. • Nedidelė personalo kaita. • Įstaigą žinoma ir veikla teigiamai vertinama Naujosios Vilnios mikrorajone bei Vilniaus mieste. • Nuosekli bendruomenės informavimo sistema. • Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai. • Geri priešmokyklinio amžiaus grupės vaikų mokyklinės brandos rezultatai ir vaiko daromos pažangos vertinimo sistema. • Geri ryšiai su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 metais pradėta taikyti naują vaikų pasiekimų vertinimo sistemą. • Tobulintina mokytojų veiklos planavimo kokybė, atsižvelgiant į naują vaikų pasiekimų vertinimo sistemą. • Neefektyviai veikia įstaigos stebėsenos, vertinimo ir įsivertinimo sistema. • Lopšelio-darželio bendruomenė nėra aktyviai įsitraukusi į vadybos procesus. • Personalui trūksta informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai jas taikyti ugdymo procese. • Nepakankamai išplėtotą Vaiko gerovės komisijos veikla, teikiant pagalbą socialinės rizikos šeimoms. • Sensta kai kurie įstaigos teritorijos įrengimai (kiemo baseinas, pavėsinės, vaikų žaidimų kompleksai). • Didesnė patalpų dalis seniai neremontuota, kai kurių grupių fizinė aplinka nepilnai atitinka reikalavimus. • Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. • Vaikų švietimas, kuriant žalias edukacines erdves. • Nepakankamai naudojamos mokymo priemonės gamtai tyrinėti: mikroskopai, pincetai, smėlio ir vandens laikrodžiai, mėgintuvėliai t.t.

Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Tobulinti veiklos planavimo, ugdymo ir įsivertinimo kokybę, kvalifikuotų, profesionalių pedagogų pagalba diegti naujoves. • Dalyvauti konkursuose, projektinėje veikloje, siekiant pritraukti investicijas. • Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų pedagoginį švietimą. • Esamų Mokyklos tradicijų išlaikymas, tęstinumas ir naujų kūrimas. • Kurti ir tobulinti informacinės, konsultacinės, socialinės pagalbos šeimai sistemą, efektyviau plėtoti Vaiko gerovės komisijos veiklą. • Mokytojams ir kitiems specialistams tobulinti profesinę kompetenciją, skatinti pedagogų motyvaciją, kūrybiškumą ir norą nuolat tobulėti, gebėjimą perimti gerąją praktiką • Taikyti aktyviusius ugdymo metodus, siekti ugdymo veiklų įvairovės, sudaryti sąlygas efektyviam bendruomenės narių komandiniam darbui. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Tapti patrauklia, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga. • Efektyviau naudoti žalias edukacines erdves, įrengti mobilias laboratorijas, atsipalaidavimo zonas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Daugėja vaikų, turinčių kalbos, elgesio, emocijų ir dėmesio sutrikimų. • Dėl didėjančio vaikų skaičiaus mikrorajone, įstaiga nepajėgi patenkinti visų norinčių gauti ikimokyklinį ugdymą poreikio, per didelis vaikų skaičius grupėse. • Tėvų socialinė padėtis lemia, kokių paslaugų pageidauja tėvai - socialinių ar edukacinių. • Stebimas lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, pastato atnaujinimo ir kitais remonto darbais. • Nepakankamas finansavimas trukdo atnaujinti mokymo priemones, baldus, įsigyti modernesnę įrangą.

V. LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS STRATEGIJA

5.1. Vizija, misija, filosofija, kultūra

Vizija

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“ – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, efektyviai laiduojanti kokybišką vaiko ugdymą ir ugdymąsi modernioje erdvėje ir unikalios gamtos apsuptyje, klestinti ir atvira visuomenei, lanksčiai atliepianti bendruomenės poreikius, vertybių sistemą, besiremianti humaniškumo, demokratiškumo, nacionalumo ir atsinaujinimo principais, realizuojanti mokymosi visą gyvenimą idėją.

Misija

Vilniaus lopšelis-darželis „Žiogelis“ – ikimokyklinio ugdymo įstaiga, kuri nuolat kuria ir modernizuoja palankią, saugumą ir aktyvumą garantuojančią vaiko ugdymo(si) aplinką, individualizuoja ir integruoja ugdymo turinį pagal dvasines ir fizines kiekvieno vaiko galimybes, užtikrina gerą pasirengimą mokymuisi mokykloje.

Įstaiga sudaro sąlygas pedagogų ir kitų bendruomenės narių pastoviam tobulinimuisi.

Kultūra

Bendruomenės nariai pripažįsta vaikų kultūrą kaip vertybę, o vaikus – kaip aktyvius savo aplinkos kūrėjus. Įstaigoje vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į veiklą, sudaro galimybę tobulėti, būti pripažintam ir vertinamam. Darželis siekia tapti kultūros traukos centru. Darželis turi savitas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei. Kuriamą aplinką jauki, estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams.

Filosofija

Egzistencializmo filosofijos krypties idėja, kad svarbiausia – žmogaus kaip individo (asmens) būseną pasaulyje, šio individo santykis su būtimi. Tad pirmas ugdymo žingsnis – savęs supratimas. Vadovaujantis psichologų D.Golemano, A.Adlerio, pedagogų R.Šteinerio ir R.Snyder ir M.Snyder idėjomis, ugdytinis skatinamas pažinti save, savo aplinką ir tai, kaip jis veikia aplinką ir aplinkinius. Remiantis minėtų autorių idėjomis, vaikai ugdomi kasdienės įvairios veiklos metu: ugdytojai ir ugdytiniai mokosi vieni iš kitų draugiškai bendradarbiaudami, plėtodami socialinius tarpasmeninius santykius ir pasitikėjimą. Jiems suteikiama teisė daryti poveikį savo ugdymuisi ir gyvenimui. Pedagogai vadovaujasi nuostata, kad vaikai skirtingi, todėl neįmanoma visų vienodai ugdyti.

Prioritetai

Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę ir daryti įtaką sprendimams. Bendraudami su vaiku pedagogai siekia, kad vaiko ir suaugusiojo santykiai taptų lygiaverčiais. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku. Bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, vyraujant darnai, savitarpio supratimui ir susitarimui laiduoja glaudžius kontaktus, galimybę įveikti problemas ir siekti tikslo - nuolat tobulinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę.

5.2. Tikslai

Remiantis išorinės ir vidinės aplinkos išvadamis keliamas strateginis tikslas:

Sukurti patrauklią, atvirą ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką, kokybišką, tautos kultūros vertybėmis grindžiamą ugdymą.

I. Kokybiško ugdymo(si) užtikrinimas	
Tikslas 1.	Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.
Tikslo aprašymas: Lopšelis-darželis teikia ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. Ugdymo kokybė turi atitikti visuomenės poreikius, ir padėti lopšeliui-darželiui siekti savitumo. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama atitinkama bazė: materialinė; ugdymo(si) technologijų; intelektualinė. Aukštas vaikų ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas - svarbus lopšelio-darželio veiklos rodiklis. Todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, pagrįsta ugdymo programų refleksija, besiremianti vaiko pasiekimų vertinimais. Siekiama išnaudoti bendrųjų programų teikiamas galimybes, plėtoti kryptingą projektinę veiklą, pritaikant pedagogų gerą patirtį. Tam reikalingas aukštas pedagogų ir vadovų profesinis pasirengimas, išvystyta lopšelio-darželio kultūra.	
Tikslas 2.	Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.
Tikslo aprašymas: Lopšelis darželis veikia 28 metus. Per tą laikotarpį kai kurie pastato elementai, aplinkos įrengimai susidėvėjo, nebuvo remontuoti. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, turi būti stiprinama materialinė bazė, atnaujinamos ugdymosi, aktyvios veiklos, meninės raiškos erdvės, tobulinama specialiojo ugdymo aplinka, pageidaujant tėvams, ieškoma galimybių naujų grupių modelių kūrimui. Darbuotojams turi būti gerinamos darbo sąlygos. Tam turi būti įvertinta situacija, nustatyti apsirūpinimo prioritetai, ieškoma papildomo finansavimo galimybių. Įgyvendinus šį tikslą, didės lopšelio-darželio patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė.	

II. Kultūros ir demokratijos plėtotė	
Tikslas 3	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Šiuo metu įstaiga plačiai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, sukurta bendradarbiavimo sistema su aukštojo mokslo institucijomis, respublikinėmis pedagogų asociacijomis. Mokyklos ryšiai su vietos, regiono, miesto švietimo įstaigomis yra įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai. Siekiama plėsti socialinių partnerių ratą, pritraukti mokyklos komandas kuriant partnerystės projektus. Siekiant šio tikslo laukiama bendruomenės iniciatyvos, noro aktyviai dalyvauti įstaigos gyvenime įtraukiant tėvus, personalo darbuotojus, visus bendruomenės narius. Pedagogai siekia veiklos viešumo, nebijo eksperimentų, glaudžiai bendradarbiauja ugdymo sferoje ne tik vienas su kitu, bet ir palaikant ryšius su kitais lopšeliais–darželiais. Įgyvendinus šį tikslą bus patobulinta bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sistema, pritraukiant investicijas veiklai plėtoti.</p>	

5.2.1. Uždavinių aprašymas

Tikslas 1. Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst. Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese. Tobulintinas naujovių taikymas ugdymo procese.	Lopšelio-darželio pedagogai įgys pedagogines kompetencijas: domėsis naujovėmis, jas taikys pedagoginėje veikloje, bus aktyvūs patirties skleidėjai, besidominantys kitų institucijų gerąja darbo patirtimi. Išsiplės pedagoginių kompetencijų taikymo galimybės.	5	2017
2. Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.	Yra poreikis pakoreguoti vaikų pasiekimo vertinimo sistemą, atsižvelgiant į naujausias Švietimo ir mokslo ministerijos rekomendacijas.	Ugdymo programos atitiks valstybės reikalavimus, atlieps vietos bendruomenės poreikius, grupių savitumą. Programų tikslai ir turinys		2016-2019

	Tobulintini ir plėtotini pedagogų rengiami projektai, siekiant tematikos įvairovės, ugdant vaikų socialinę – emocinę ir gamtamokslinę kompetencijas, tautos tradicijų integravimo į veiklą. Nepakankama pedagogų refleksija, dirbant pagal Darželio ikimokyklinio ugdymo programą.	atitiks vaikų amžių bei individualius poreikius. Atsižvelgiant į „Ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas“, bei „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“, bus atnaujinta ugdymo programa „Aš augu, žaidžiu, pažįstu draugus“, pritaikyta vaikų pasiekimų vertinimo sistema.		
3. Atsižvelgiant į vidaus audito išvadas, tobulinti ugdymo(si) planavimą, jo įgyvendinimo procesą. Plėtoti ugdytinių saviraiškos galimybes.	Lopšelyje darželyje vykdomas vidaus auditas, tačiau kai kuriems pedagogams trūksta žinių ir patyrimo savianalizei. Pedagogai neturi patyrimo tyrimų duomenis taikyti praktiniame darbe. Yra poreikis tobulinti planavimą, derinant pedagogo planuotą ir vaiko išprovokuotą, spontanišią veiklą.	Integruojami projektai, atspindės ugdymo(si) kryptingumą. Lopšelyje-darželyje nusistovės tradicijos, įsilies į bendrą kultūros plėtrą mikrorajone. Vidaus audito išvadas pedagogai taikys tolimesniam lopšelio-darželio veiklos planavimui.		2016-2019
4. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.	Tobulintini ugdymo metodai, formos, būdai. Nepakankamas supratimas apie šiuolaikines pedagogikos mokslo tendencijas.	Pedagogai savo darbe taikys šiuolaikinius ugdymo metodus, kurie atitiks vaiko amžių, poreikius.		2016-2019
5. Siekti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės	Tobulintina priešmokyklinio ir ikimokyklinio pedagogų kompetencija, siekiant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės, užtikrinant sėkmingą vaikų mokymąsi mokykloje.	Motyvuoti, kompetentingi, atsakingi pedagogai užtikrins gerą priešmokyklinio ugdymo vaikų pasirengimą mokyklai.		2016-2019

Tikslas 2. Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansi-nių išteklių poreikis (tūkst.Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Tobulinti kūrybinių žaidimų, meninės, ugdomosios veiklos erdves: - atnaujinti lauko žaidimų aikštes. - atnaujinti žaidimų priemones, įrangą salėje ir grupėse.	Kai kurie kiemo įrenginiai nesaugūs, pasenę. Susidėvėjo kai kurios žaidimų priemonės, įranga.	Didės vaikų saugumas ir sveikatingumas. Gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	50	2016-2019
2. Užtikrinti ugdymo, kaip vientiso proceso, paremto natūralia vaiko prigimtimi, jo sugebėjimu kurti save kaip asmenybę – realizavimą.	Tobulintinas vaikų gamtamokslinės bei socialinės emocinės kompetencijų ugdymas, nepakankamas ugdymo erdvių kiekis, tobulintinas jų įrengimas.	Bus sukurtos ir patobulintos sveikatinimo zonos, „žaliosios“ ugdymo erdvės. Bus sukurtos žaliosios laboratorijos Darželio grupėse ir lauke. Didės vaikų pažinimo ir sveikatingumo rodikliai.	20	2016-2019
3. Atnaujinti medicinos kabinetą.	Medicinos kabineto patalpose esanti įranga yra pasenusi, nesaugi.	Gerės vaikų sveikatos priežiūra.	5	2017
4. Tęsti virtuvės modernizavimą.	Virtuvės įranga susidėvėjusi, nemoderni, neekonomiška.	Virtuvės įranga atitiks šiuolaikinius reikalavimus.	10	2017
5. Užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto, aprūpinti organizacine technika (multimedijos įranga, spausdintuvai ir kt.).	Ne visi darbuotojai turi galimybę taikyti šiuolaikines technologijas, ne visos grupės aprūpintos kompiuteriais ir kita išmaniąja technika, ne visose grupėse yra prieiga prie interneto, prie švietimo duomenų bazių.	Sukurtos sąlygos užtikrins saugų ir kvalifikuotą lopšelio-darželio personalo darbą. Aplinka atitiks standartus. Atsiras galimybė gauti ir taikyti informaciją.	10	2016-2019
6. Įstaigos patalpų ir vamzdynų renovacija.	Daugumos grupių fizinė būklė prasta, reikalingas remontas.	Bus suremontuotos visų grupių patalpos, pakeistas senas vandentiekio, kanalizacijos vamzdynas. Gerės teikiamų paslaugų kokybė. Vaikų ugdymo aplinka atitiks vietos bendruomenės lūkesčius.	250	2016-2019

Tikslas 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (tūkst.Eur)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, bendradarbiaujant su šeima.	Lopšelyje-darželyje yra sudarytos galimybės pageidaujantiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo(si) rezultatus ir procesą, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo(si) temomis. Tobulintini šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodai, skatintina iniciatyva dalyvauti lopšelio-darželio gyvenime.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu, optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškus santykius, bus geras mikroklimatas. Lopšelis-darželis taps atviras kaitai, naujovėms.		2016-2019
2. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant bendrus projektus su socialiniais partneriais.	Skatintina visų bendruomenės narių iniciatyva, dalinantis savo darbo patirtimi miesto, regiono, respublikos mastu, siekiant pritraukti papildomas investicijas.	Gausės lėšų, skirtų vaikų ugdymo kokybės gerinimui, tobulės ugdymo aplinka.	1	2016-2019

5.2.2. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo vertinimo rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Eur)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Valstybės biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.1. Uždavinys: Išlaikyti ir stiprinti (intelektualinius) žmogiškuosius išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją; skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį; naudotis informacija ir informacinėmis priemonėmis.								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų lankymas; dalinimasis gerąja patirtimi, naudojimas sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Kvalifikuoti pedagogai domisi naujovėmis, gilinais į pageidaujama sritį.	2019	L/D	2	2	1		1
2. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto taškų, prie švietimo duomenų bazių visiems pedagogams.	2017	L/D	1	1			
3. Būtinų įstaigai kompetencijų багаžo sukaupimas.	Įstaigoje dirbs pedagogai, kurie įgis gamtamokslinių, psichologinių ir kt. būtinų ir papildomų ugdymo kompetencijų.	2019	L/D	2	2		1	
4. Tiriamosios veiklos organizavimas.	Tiriamosios veiklos rezultatai padės tobulinti ugdymo procesą.	kasmet	L/D					

5. Inicijuoti pedagogų dalyvavimą šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti infor-macinėmis technologijomis bei ugdymo priemonėmis.	Gerės lopšelio-darželio apsirūpinimas bei ugdymo kokybė.	2019	L/D				2	
1.2. Uždavinys: Siekti, kad visų lygių ugdymosi programos tenkintų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą.								
1. Ikimokyklinio ugdymo programos refleksija.	Pedagogai pasiren-gę analizuoti , tobulinti įstaigos ugdymo programą.	kasm et	L/D					
2. Edukacinių projektų rengimas, ataskaitos, tęstinumas. Finansuojamų projektų rengimas.	Pedagogų pa-rengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą.	2019	L/D			3		
1.3. Uždavinys: Atsižvelgiant į vidaus audito išvadas, tobulinti ugdymo(si) turinį ir ugdymo(si) procesą. Plėtoti ugdytinių saviraiškos galimybes.								
1. Mokėjimo įsivertinti lopšelio-darželio veiklą tobulinimas.	Pedagogai turi žinių ir patyrimo vidaus auditui atlikti.	2016 - 2017	L/D	0,5				
2. Vidaus audito vykdymas.	Kasmet vykdomas vidaus auditas. Išvados taikomos tolimesnei lopšelio-darželio veiklos strategijai.	kasm et.	L/D	0,5				
3. Vaikų ugdymosi pasiekimų vertinimo visose amžiaus grupėse sistemos atnaujinimas.	Atnaujinta ug-dymosi pasie-kimų vertinimo sistema, vertinimo rezultatai nau-dojami ugdymo turiniui tobulinti.	2016	L/D	0,5				
4. Dalyvavimas respublikos, miesto ir mikrorajono renginiuose.	Lopšelis-darželis įsilieja į bendrą kultūros plėtrą mieste.	2019	L/D					1
1.4. Uždavinys. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus								

1. Organizuoti seminarus apie šiuolaikinę didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe.	Pedagogai savo darbe naudos šiuolaikinius ugdymo metodus.	2019	L/D	1				1
1.5. Uždavinys. Siekti priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės.								
1. Tobulinti priešmokyklinio ir ikimokyklinio pedagogų kompetencija, siekiant ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų dermės.	Pedagogai užtikrins gerą priešmokyklinio ugdymo vaikų pasirengimą mokyklai.	2019	L/D	0,5	0,5			
2.1. Uždavinys: Tobulinti kūrybinių žaidimų, meninės, sportinės veiklos erdves.								
1. Pakeisti senus baldus naujais 100 proc. grupių.	Vaikų baldai atitiks reikalavimus, gerės vaikų sveikatingumo rodikliai.	2018	L/D	15	5	5		5
2. Plėsti pažintinės veiklos kampelius grupėse, atnaujinti priemones.	Bus kokybiška, produktyvi ugdomoji veikla.	2019	L/D	8	10			4
3. Atnaujinti lauko žaidimų aikšteles.	Pagerės teikiamų paslaugų kokybė, bus užtikrinamas vaikų saugumas.	2019	L/D	10	5	5		5
4. Atnaujinti darželio interjerą.	Aplinka darys poveikį vaikų estetiniam suvokimui.	2019	L/D	30				15
6. Įsigyti papildomą projektorių, pastatomą ekraną, interaktyvias lentas.	Atsirias galimybė patraukliai pateikti ugdymo medžiagą.	2018	L/D	3	6			3
2.2. Uždavinys: Įstaigos patalpų ir vamzdynų renovacija.								
Laipsniška įstaigos patalpų ir vamzdynų renovacija.	Gerės paslaugų kokybė.	2019	L/D	210	10	10	10	10

2.3. Uždavinys: Sutvarkyti kiemo teritoriją ir atnaujinti įrengimas. Tęsti virtuvės modernizavimą.								
1. Ieškoti resursų teritorijos sutvarkymui.	Bus užtikrintas vaikų saugumas.	2019	L/D	0,5				0,5
2. Įsigyti modernių įrengimų virtuvei.	Gerės maitinimo kokybė ir darbo sąlygos.	2019	L/D	10				2
2.4. Uždavinys: Užtikrinti pedagogams ir kitiems darbuotojams prieigą prie interneto.								
1. Sudaryti galimybę pedagogams naudotis kompiuteriu, internetu.	Atsiras galimybė sparčiau gauti ir taikyti informaciją apie ugdymo metodus, gerės ugdymo kokybė.	2016	L/D	8	8		4	
3.1. Uždavinys: Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant partneriškus santykius su šeima								
1. Darželio ir šeimos bendradarbiavimo sistemos sukūrimas.	Geras ir savalaikis tėvų informavimas, dalyvavimas darželio gyvenime, efektyvi parama įstaigai, kvalifikuota švietimo pagalba šeimai.	2019	L/D					1
2. Švietimo paslaugų lopšelyje - darželyje monitoringas.	Išsiaiškintas poreikis dėl paslaugų plėtros.	2019	L/D					0,5
3.2. Uždavinys: Formuoti lopšelio – darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.								
1. Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su visais turimais partneriais ir plečiamas bendradarbiavimo ratas.	2019	L/D	1				1

2. Dalyvavimas bendruose projektuose: miesto, seniūnijos, metodinio būrelio.	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla „Vilnies“ metodiniame būrelyje, bei miesto renginiuose, parodose.	2019	L/D	2	2			
3. Paskaitų tėvams, pedagogams organizavimas.	Bendradarbiavimas ir aktyvi veikla su socialiniais partneriais.	2019	L/D					
4. Dalyvavimas seniūnijos, miesto, respublikos kultūros ir švietimo įstaigų organizuojamuose renginiuose.								
5. Dalyvavimas labdaros renginiuose.								

VI. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

6.1. Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio planavimo grupę sudaro:

Pirmininkas – įstaigos direktorius.

Nariai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 4 pedagogai, personalo atstovas.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

Pirmininkas – lopšelio-darželio direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Nariai: lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai.

Grupės oficialiai patvirtinamos įstaigos direktoriaus įsakymu.

6.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio lopšelio-darželio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

6.3. Pagrindinių planinių rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja vieną kartą per metus. Sausio mėn. vyksta praėitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama darželio bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje. Lentelė sudaroma, taip kad būtų įvertintas, kiekvieno tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus.

6.4. Plano koregavimas ir pratęsimas

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

6.5. Laukiami rezultatai

Strateginis tikslas: Sukurti patrauklią, atvirą ugdymo instituciją, gebančią teikti šiuolaikišką, kokybišką, tautos kultūros vertybėmis grindžiamą ugdymą.	
Strateginio tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus: Įstaiga išliks paklausi, teiks kokybišką ugdymą, priežiūrą, užtikrins vaikų poreikių tenkinimą, garantuos sveiką ir saugią ugdymo(si) aplinką	
1 Tikslas: Užtikrinti aukštą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybę įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus: Vaikai, baigę priešmokyklinio ugdymo programą, sėkmingai tęs ugdymą(si) mokykloje.
2 Tikslas: Kurti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai: Įrengtos žaliosios, relaksacinės, pažintinės ir kt. edukacinės zonos. Atnaujintos pastato ugdymo ir kt. patalpos. Atnaujinta ne mažiau kaip 80 proc. lauko aikštelių.
3 Tikslas: Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijus: Užmegzti bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais pritrauks investicijas
