

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽIOGELIS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

IRENA IVANČIK

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pradėtas įgyvendinti 2020–2024 metų strateginis veiklos planas ir jo tikslai:

- I. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si) įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams.
- II. Tobulinti modernią, saugią, sveiką, mobilią, aktyvinančią ugdymo(si) ir darbo aplinką.
- III. Plėtoti bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimą, bei palaikyti įstaigos kultūrinius ir veiklos ryšius su socialiniais partneriais.

Įvykdyti 2020 metų veiklos plane numatyti veiklos prioritetai ir kryptys:

I. Ugdymo kokybės srityje:

1 kryptis. Individuali vaiko pažanga: pasiekimų vertinimas ir ugdymo diferencijavimas. Pagalbos teikimas įvairių ugdymosi poreikių vaikams.

- Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas vyksta sistemingai, grindžiamas naujausiomis rekomendacijomis, išklausti nuotoliniai kursai, seminarai, žinios pritaikytos praktikoje.
- Vykdamas ES finansuojamą projektą, įvykdytas vaikų mąstymo įpročių ugdymo stebėjimas, užpildyti dienoraščiai, vaikų pažangos anketos, numatyti konkretūs žingsneliai vaiko pažangai.
- Sukurta ir patvirtinta VGK posėdyje individuali ugdymo programa vaikui, turinčiam ASS sutrikimą, suderinta su vaiko tėvais, bendradarbiaujama su PPT, dirba psichologas, logopedas.

2 kryptis. Inovatyvių socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodų taikymo sistemos kūrimas ir diegimas. Saugios emocinės ugdymosi aplinkos ir mikroklimato puoselėjimas ir tobulinimas.

• Kartu su konsultantais ir partneriais vykdomas ES finansuojamas projektas „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių patirčių transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, gautas finansavimas 2019–2021 metų veiklai. Įsigytos unikalios psichodramos ir veiksmo sociogramos veiklos priemonės, spausdinta medžiaga, įvyko tiesioginės ir nuotolinės paskaitos, konsultacijos, pedagogų veiklos supervizijos.

• Sukaupta pedagogų patirtis, ugdant impulsyvumo valdymo mąstymo įprotį. Patirtimi pasidalinta su projekto partneriais. Bendromis visų projekto dalyvių pastangomis kuriama metodų taikymo sistema.

- Vykdoma tarptautinę socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“.

- Visos darželio grupės savo idėjomis ir veiklomis prisidėjo prie emocinės paramos tarnybos „Vaikų linija“ iniciatyvos „Sąmoningumo didinimo meniu BE PATYČIŲ“.

- Darželio pedagogų komandos dalyvavo psichologinio raštingumo kursuose „Lietaus vaikų socializacijai palanki aplinka bendrojo ugdymo grupėje“, „Vaiko agresija: priežastys, prevencijos ir korekcijos metodas“, „Žaidimų terapija: prasmingi žaidimai vaikams“, „Tėvų konsultavimo praktiniai aspektai“, „Pažintis su empatiško bendravimo praktika“ ir kt., papildė žinių apie saugios emocinės aplinkos kūrimo svarbą багаžą, žinias pritaikė praktikoje.

3 kryptis. Vaikų kalbinių gebėjimų ugdymas ir lavinimas kasdienėje veikloje. Pažintinių, socialinių gebėjimų ugdymo, meninių projektų rengimas, ataskaitos, tęstinumas.

- 50 proc. padidėjo vaikų, kuriems teikiama logopedo pagalba, aprėptis.

- Aktyviai vykdomi ilgalaikiai projektai grupių bendruomenėse, į vaikų švietimo ir ugdymo veiklą įtraukiant tėvus: „Noriu žinoti“, „Mano Pavilnys“, „Knygų ir pasakų pasaulyje“, „Žaiskim ir vaidinkim“, „Skaitau – žinau“, „Žaidžiu pasaką“, „Jausmų pasaulyje“, „Seku, seku pasaką“. „Medžiai ir metų laikai“, „Auk švarus ir sveikas“, „Norėk būti savarankiškas“, „Metų laikai“, „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, „Ten kur švara – ten gyvena sveikata“, „Aš ir kiti“, „Sveiko maisto paslaptis“ ir kt.

- Dalyvavome socialinių partnerių projektuose, konferencijose, dalindamiesi savo gerąja patirtimi: Respublikiniame projekte vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, „S-Š: išstark mus aiškiai“; Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios patirties sklaidos konferencijoje „Vaikų pilietinių jausmų ugdymas per projektinę veiklą“, pristatėme pranešimą „Aš myliu Lietuvą!“ ir kt.

II. Aplinkos tobulinimo srityje:

- Įrengta dar viena darželio grupė, joje atliktas kapitalinis remontas, įsigytos visos reikalingos ugdymo ir buities priemonės, pedagogo kompiuteris, inovatyvios vaikų veiklos priemonės, grupės aplinka moderni, šiuolaikiška, aktyvinanti.

- Atnaujintos, patobulintos ir sukurtos naujos aktyvios veiklos erdvės lauke: įrengta nauja žaidimų aikštelė, nauja didelė medinė pavėsinė, apsauga nuo saulės virš visų smėlio dėžių ir kt.

- Mažai naudojamoje ūkinės dalies patalpoje įrengtas bendruomenės sveikatos priežiūros specialistės kabinetas, atliktas šalia esančio koridoriaus remontas.

- Visų grupių rūbinėlėse senos spintos pakeistos naujomis stumdomų durų spintomis, atnaujintos kitos interjero detalės, darželio erdvės tapo dar patrauklesnės, jaukesnės.

III. Bendradarbiavimo srityje:

- Bendradarbiaujant su vaikų tėvais (prieš ekstremalios situacijos šalyje paskelbimą) organizuotos pažintinės vaikų išvykos į Lietuvos Seimą, Žaislų muziejų, Lietuvos nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką.

- Organizuotas, bendruomenės aprobuotas ir vyksta nuotolinis ikimokyklinis ir priešmokyklinis vaikų ugdymas, on-line užsiėmimai, palaikomas grįžtamasis ryšys.

- Palaikant įstaigos kultūrinius ir veiklos ryšius su socialiniais partneriais, telkdami visus bendruomenės narius:

Organizavome Respublikinę virtualią ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų nuotraukų parodą „Sniego senio gimtadienis“;

Laimėjome I-mąją vietą Respublikiniame ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ilgalaikiame projekte „Dovanokime viltį keturkojams“;

Tapome Tarptautinio ekologinio konkurso „Mano žalioji palangė 2020“ laureatais;

Dalyvavome: Pilietinėje iniciatyvoje „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-osios diena paminėti,

Respublikinėje akcijoje „Dovana medicinos darbuotojams – baltos gėlės“,

Lietuvos mokinių matematikos konkurse „Kengūra“, kurį organizavo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija,

Šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinio-naratyvinio veiksmo savaitėje „Pitagoro paslaptys 2020“,

Respublikos ikimokyklinių įstaigų projekto „Metų laikai“ folkloro festivalio IV (virtualiame) renginyje „Žalia girelė jau geltonuoja“,

Jungtiniame-virtualiame Vilniaus ikimokyklinių įstaigų ugdytinių koncerte „Kas pasidalina su kitu, tas laimi“, bendradarbiaujant su VšĮ „Mes esame“,

Respublikinėje sporto pramogoje „Nykštukų bėgimas. Žiema 2020“,

XIX Vilniaus ir rytų Vilnijos krašto skaitovų konkurse „Šimtas eilėraščių Lietuvai“,

Respublikiniame ikimokyklinių įstaigų projekte „Herbariumai atgyja“,

Pavilnio bendruomenės Kalėdinėje gerumo akcijoje.

Įvairių Lietuvos miestų – Klaipėdos, Alytaus, Šiaulių, Šilalės, Panevėžio, Kauno, Vilniaus ikimokyklinio ugdymo įstaigų ir kitų organizacijų inicijuotose šalies ir tarptautinėse virtualiose nuotraukų, kūrybinių darbų, piešinių parodose „Žaisk, juokauk, su raidėmis draugauk!“, „Miestas, vaiko akimis“, „Puošia, šildo ir pasakoja“, „Laisvė mano akimis“, „Mano Gimtasis kraštas“, „Piešiu pasaka“, „Miško pasaka“, „Ką rudens gėrybės slepia?“, „Vasarėlė išaugino, rudenėlis sunokino“, „Skriski, paukšte...“, „Žibintai-šviesos nešėjai“, „Žvilgsnis pro darželio langą“, „Trys kartos“, „Žiemos puokštės ir kalėdinės prakartėlės“, „Etniniai raštai ant kalėdinės snaigės“, „Laimingo kelio, jums sparnuočiai“, „Vaikystės gėlė“, „Kalėdų senelio portretas“, „Laukimo ratas“ ir kt.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo tikslus ir priemones.	Parengtos ir įgyvendintos ugdymosi programos gabiems ir specialiųjų poreikių vaikams.	Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų sudalyvaus 1-2 kvalifikacijos tobulinimo seminaruose ugdymo veiklos planavimo, atsižvelgiant į individualią vaikų pažangą, jų pasiekimų vertinimą, tema.	Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų išklause nuotolinius seminarus: „Nuotolinio mokymo iššūkiai ir galimybės integruojant, diferencijuojant bei individualizuojant ugdymo turinį“, „Mokinių individualios pažangos matavimas ir pasiekimų gerinimas teorijoje ir praktikoje“,

		<p>Apmokyti pedagogai žinias pristatys kitiems pedagogams, pritaikys praktikoje.</p> <p>Pagal poreikį bus sukurta ir vaiko gerovės komisijos aprobuotos individualios ugdymo programos specialiųjų poreikių vaikams.</p>	<p>„Socialinės ir emocinės vaiko gerovės didinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“ ir kt.</p> <p>Žinios pristatytos virtualiuose susirinkimuose, diskusijose, pritaikytos praktiškai, planuojant veiklą, bendradarbiaujant su vaikų tėvais kontaktinio ir nuotolinio ugdymo tikslais.</p> <p>Sukurta ir V GK aprobuota individuali ugdymo programa vaikui, turinčiam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, ASS sutrikimą, suderinta su vaiko tėvais (kas 4 mėnesius yra atnaujinama), bendradarbiaujama su PPT.</p>
<p>9.2. Puoselėti ir tobulinti saugią emocinę ugdymosi aplinką ir mikroklimatą, stiprinti bendruomeniškumą.</p>	<p>Plėtojamas bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, pedagogų ir tėvų komandos realizuoja metodinius ir veiklos planus, dalyvauja socialinės partnerystės projektuose.</p>	<p>Bus organizuotos bent 2 bendruomenės šventės, bent 1 išvyka, bent 1 sportinė pramoga, ne mažiau nei 2 parodos, sudalyvauta ne mažiau nei 2-ose akcijose, bent 1-ame Pavilnio bendruomenės renginyje.</p> <p>Tėvai aktyviai įsitrauks į grupių ir mokyklos kasdienę ir projektinę veiklą: organizuos ne mažiau nei 4 edukacinės išvykas vaikams, bent 2 edukacines veiklas vaikų grupėse, visų grupių šeimos vakarones.</p>	<p>Laikantis apribojimų dėl ekstremalios situacijos šalyje, 2 tradicinės šventės - Šeimos šventės ir vakaronės, Rugsėjo 1-osios šventės vyko atskiromis grupėmis darželio kieme.</p> <p>Pedagogai, vaikai ir jų tėvai sudalyvavo daugiau kaip 15-oje respublikinėse virtualiose kūrybinių darbų nuotraukų parodose. Sudalyvauta 1-oje Pavilnio bendruomenės gerumo akcijoje, 3-ose šalies pilietiškumo ir sveikatingumo akcijose. Sudalyvauta daugiau nei 7 virtualiuose koncertuose, projektuose, konkursuose.</p>

		<p>Iki 2020 m. balandžio 30 d. bus atliktas mikroklimato matavimas, emocinės vaikų savijautos Mokykloje apklausa. Tikimasi, kad rezultatai bus aukštesni, nei 2019 m. Pagal poreikį, išvados bus panaudotos sudarant mikroklimato gerinimo planą.</p>	<p>Organizuotos 3 edukacinės vaikų grupių išvykos. Organizuota virtuali nuotraukų paroda „Sniego senio gimtadienis“ šalies mastu. Laimėta I-moji vieta respublikiniame projekte „Dovanokime viltį keturkojams“. Tapome ekologinio konkurso „Mano žalioji palangė“ laureatais. Tėvai aktyviai dalyvavo priešmokyklinių grupių projektuose „Noriu žinoti“, „Mano Pavilnys“ ir kt. Emocinės vaikų savijautos stebėjimas atliktas ES finansuojamo projekto ribose, anketos užpildytos rugsėjo ir gruodžio mėnesiais, rezultatai bus panaudoti kuriant vaikų emocinės savijautos gerinimo ir saugaus grupės mikroklimato kūrimo sistemą.</p>
<p>9.3. Analizuoti ugdymo teikimo kokybę, inicijuoti kokybės pokyčius, optimizuoti paslaugų teikimą, atnaujinti ir tobulinti techninę bazę.</p>	<p>Įvykdytas įsivertinimas. Atsižvelgiant į įstaigos įsivertinimo išvadas, tobulinamas ugdymo(si) procesas. Sukurtos naujos vaikų fizinio aktyvumo erdvės.</p>	<p>Iki 2020 m. gegužės 22 d. bus atliktas ugdymo kokybės įsivertinimas. Iki 2020 m. lapkričio 30 d. bus atliktas Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas.</p>	<p>IT priemonėmis 2020 m. gruodžio mėnesį atliktas ugdymo kokybės įsivertinimas. Geriausiai įvertinta: vykdomų veiklų kokybė, meninės kompetencijos ugdymas, maisto tiekimas, džiaugsmingas vaiko dalyvavimas darželio gyvenime. IT priemonėmis 2020 m. gruodžio mėnesį atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. Geriausiai įvertinta: aplinkos svetingumas, saugumas, estetika, tapatumo ir pasididžia-</p>

		Bus įsigytos ne mažiau kaip 2 fizinio aktyvumo aikštelės kieme, įrengta saugi dirbtinė danga.	vimo mokykla jausmas, mokyklos populiarumas ir prestižas, programos atitiktis valstybės programoms, vaikų poreikius ir interesus. Įsivertinimo rezultatai panaudoti, kuriant metų veiklos planą. Įsigytas 1 fizinio aktyvumo kompleksas, pastatyta nauja pavėsinė, įrengta apsauga nuo saulės virš visų smėlio dėžių.
9.4. Diegti inovatyvius socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodus.	Realizuoti iš ES struktūrinių lėšų finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocijų situacijų patirties transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, naudojant inovatyvius psichodramos ir veiksmo sociogramos metodus.	Įvyks pasiruošimas praktinėms veikloms, prarastos ne mažiau kaip 3 praktinės konsultacijos, ne mažiau kaip 3 patirties dalinimosi sesijos, pedagogų veiklų stebėjimai (supervizijos). Ne mažiau kaip 22 įstaigos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai bus apmokyti inovatyvių metodų taikymo praktikoje. Tėvų bendruomenė bus įtraukta į inovacijų taikymo sistemos kūrimą ir diegimą, įvyks 2 bendri tėvų informavimo apie veiklas susirinkimai, ir, pagal poreikį, individualios tėvų konsultacijos.	Įsigytos psichodramos ir veiksmo sociogramos priemonės pagal projekto uždavinius. Praktinės veiklos vyko nuo balandžio mėnesio, prarastos 7 mokymų paskaitos, ne mažiau nei 20 praktinės konsultacijos, 8 supervizijos, kiekvieną savaitę pedagogai dirba su inovatyviomis priemonėmis. 18 įstaigos pedagogų apmokyti inovatyvių metodų taikymo praktikoje pagal projekto programą, dar 5 pedagogai dalyvavo mokymuose kaip klausytojai. 10 grupių tėvų susirinkimuose rugsėjo-spalio mėnesiais pristatyti pranešimai apie inovatyvius ugdymo metodus ir priemones.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

2.3.	
------	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įsteigta ir įrengta dar viena ikimokyklinio ugdymo grupė „Sakalėliai“	Padidėjo vaikų, įtrauktų į įstaigos teikiamą ikimokyklinį ugdymą, skaičius.
3.2. Ekstremalios situacijos šalyje laikotarpiu IT priemonėmis buvo teikiama informavimo ir švietimo pagalba bendruomenės nariams ir šeimai.	Aktyvus interaktyvių susirinkimų organizavimas padėjo plėtoti tarpasmeninius ryšius, teikti reikalingą metodinę ir psichologinę pagalbą tėvams ir bendruomenės nariams, puoselėti teigiamą įstaigos mikroklimatą, stiprinti darbuotojų motyvaciją.
3.3. Sukurta ir veikia ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu sistema.	Pedagogai atrado daug įdomių ir netradicinių bendravimo formų su tėvais. Užtikrinamas grįžtamasis ryšys. Tėvai įsitraukė į ugdymo procesą, kasdienę ir projektinę veiklą, dalyvavo virtualiuose socialinių partnerių projektuose, renginiuose.
3.4. Įrengtas įstaigos bendruomenės sveikatos priežiūros specialistės kabinetas, renovuotos šalia esančios patalpos.	Sudarytos geresnės sąlygos specialistės veiklai. Pagerėjo darželio interjero patrauklumas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įšivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos valdymas ir tarpasmeninė komunikacija.
7.2. Personalo asmeninio veiksmingumo didinimas.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimas ir individualios pažangos gerinimas.	<p>Perteiktas ir įsisavintas priešmokyklinio ugdymo turinys lankantiems įstaigą ir besimokantiems nuotoliniu būdu vaikams.</p> <p>Tikimasi, kad vaikų pasirengimo mokyklai vertinimo rodikliai bus aukšti ir pagrįsti faktais.</p> <p>Patobulinta nuotolinio ugdymo sistema atitinka tėvų lūkesčius.</p>	<p>Ne mažiau nei 80 proc. priešmokyklinio ugdymo pedagogų patobulins mokinių individualios pažangos matavimo ir pasiekimų gerinimo kompetenciją.</p> <p>Ne mažiau kaip 90 proc. vaikų, besimokančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą, vertinami kaip turintys ryškias susiformavusias kompetencijas.</p> <p>Iki 2021 m. balandžio 30 d. atliktas priešmokyklinio ugdymo paslaugų monitoringas, tėvų apklausa, ne mažiau kaip 80 proc. tėvų tenkina PU kokybę.</p>
8.2. Vidinės komunikacijos ir šeimos gaunamos informacijos kokybės tobulinimas.	<p>Pedagogai tinkamai ir laiku informuoja šeimas apie vaiko ugdymą įstaigoje, jo daromą pažangą.</p> <p>Gerai valdomi santykiai su bendruomene ir su socialiniais partneriais IT bendradarbiavimo įrankių pagalba.</p>	<p>Iki 2021 m. kovo 31 d. įdiegta bent 1 speciali internetinė priemonė (elektroninis dienynas, kiti komunikacijos įrankiai), kurios pagalba informacija teikiama įstaigos darbuotojams ir tėvams.</p> <p>Įvyko bent 2 video konferencijos, įtraukiant šeimų atstovus, ugdymo ir savivaldos institucijas, bent 2 nuotoliniai bendruomenės susirinkimai (pagal poreikį). Organizuotas bent vienas virtualus renginys,</p>

	Užtikrintas grįžtamasis ryšys tarp vaiko, šeimos ir ugdytojų.	dalyvaujama ne mažiau kaip 5 virtualiuose socialinių partnerių renginiuose (pagal poreikį). Ne mažiau nei 80 proc. ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų dalyvauja tiesioginėse mokytojų veiklų transliacijose (pagal poreikį).
8.3. Inovatyvių socialinio emocinio ir mąstymo ugdymo metodų diegimas.	Realizuotas iš ES struktūrinių lėšų finansuojamą projektą „Kiekvieno vaiko sudėtingų emocinių situacijų patirties transformavimas į darželio grupės psichologinio mikroklimato gerinimą ir emocinės brandos augimą“, naudojant inovatyvius psychodramos ir veiksmo sociogramos metodus: sukurti sistemą, pristatyti bendruomenei, fiksuoti vaikų pažangą mąstymo įgūdžių ugdymo srityje, užtikrinti metodų taikymo tęstinumą.	Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. sukurta metodo taikymo sistema, įvyks 5 strateginės sistemos rengimo sesijos, 5 strateginės sistemos validavimo sesijos, prarastas 1 sistemos pristatymo bendruomenei renginys. Sistema atvaizduota vizualiai, detalizuota ir aprašyta schematiškai, kaip įtraukiant darželio vaikus, tėvus ir pedagogus taikyti psychodramos ir veiksmo sociogramos metodiką auginti kiekvieno įstaigos vaiko emocinę brandą ir gerinti kiekvienos grupės mikroklimatą. Ne mažiau kaip 10 darželio grupių pildomi dienoraščiai, stebint vaikų ir grupės emocinę brandą ir mikroklimatą, fiksuojamas augimas. Įvyko bent 1 sistemos pristatymo renginys bendruomenei.
8.4. Fizinio aktyvumo stiprinimas, kūrybiškumo, naujų ugdymo galimybių taikymas vidaus ir lauko erdvėse.	Optimizuotas salės erdvių naudojimas. Efektyviai naudojamos lauko erdvės, didinant vaikų užimtumą lauke.	Salėje įrengta akustinė pertvara, kurios pagalba salėje yra galimybė vienu metu vesti 2 skirtingus užsiėmimus. Įsigytos bent 3 inovatyvios vaikų fizinį aktyvumą lauke stiprinančios priemonės. Įrengtos bent 2 fizinio aktyvumo ir meninės kūrybos erdvės, ne mažiau nei 50 proc. veiklų organizuojamos lauke.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ekstremali situacija šalyje dėl COVID-19 pandemijos.

9.2. Teisės aktų pasikeitimai.

9.3. Finansavimo stoka.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)